Gymnasium mit Realschule I. Ordnung

zu

THORN.

Zu der

am 30. September und 1. October 1869

stattfindenden

öffentlichen Prüfung

aller

Gymnasial- und Real-Klassen

und der

Entlassung der Abiturienten

ladet

ehrerbietigst und ergebenst ein

der

Director **A. Lehnerdt.**

De locis aliquot Sallustianis scripsit Dr. Frid. Gründel.

Schulnachrichten von Mich. 1868 bis Mich. 1869. Vom Director.

THORN, 1869.

Gedruckt in der Rathsbuchdruckerei (Ernst Lambeck.)

De locis aliquot Sallustianis

scripsit

Dr. Fridericus Gruendel.

Cat. cap. 3 § 2 ex auctoritate plurimorum manu scriptorum vulgo haecce leguntur: „Ac mihi quidem, tametsi haudquaquam par gloria sequitur scriptorem et auctorem rerum, tamen in primis arduum videtur res gestas scribere cet.“

Quae scriptura quamvis fide codicum vetustissimorum confirmetur neque habeat, in quo qui cogitatorum nexum attenti sunt persecuti haesitent, a nonnullis tamen recentioribus editoribus, velut a Dietschio et Jacobsio viris doctissimis reiecta et scripturae ***„actorem“***, quam alii codices exhibent, posthabita est. Quarum vocum utra genuina sit — quoniam unam tantummodo in textum admitti posse per se patet — recte ut iudicemus, quum totum huiusce loci sententiarum nexum inquiramus tum maxime quid Sallustius praegressis dicere voluerit accuratissime examinemus oportet. Praegressis autem cum plane exposuerit, cuivis homini ad vitam digne transigendam perfruendamque studium alicuius negotii aut praeclari facinoris necessarium esse, quo sibi gloriam comparare posset, pro sua cuique ipsius natura atque indole sive pace sive bello aditum gloriae patere affirmat. Hoc autem ita sese habere quo magis in promptu sit, duo bipartita exempla a temporibus et belli et pacis petita adiungit tum bene facere reipublicae pulchrum tum bene dicere haud absurdum esse, non modo qui ipsi res gesserint, sed etiam qui res ab aliis gestas scripserint multos laude affici profitens. His igitur praemissis Sallustius ad sententiam huiusce ipsius loci, a quo tota quaestio profecta est, transit; quae qualis sit, non iam dubitationi obnoxium esse potest. Profecto enim nihil aliud dicere vult nisi haec: Quantumvis difficile sit rebus gerendis gloriam sibi acquirere, tamen multo etiam difficilius sibi quidem videri scribendis rebus gestis eam consequi, non modo quod dicta semper factorum tanquam instar esse debeant, sed etiam quod plurimi eorum, qui legunt, facta a scriptore vel amantissimo veri commemorata aut aequis animis accipere aut gloriam sive turpitudinem eorum de industria exaggeratam esse opinione praeiudicata arbitrari consueverint. Tot igitur tantasque difficultates conscripturis res gestas obstare, quominus gloriam adipiscantur, Sallustius cum dicat, de ipsis vero res

gesturis nullam prorsus in hac re mentionem faciat, manifestum est, eum et gloriam facilius ab his quam ab illis acquiri et quomodo fiat, ut hi illis vel maiorem gloriam assequantur, docere voluisse. Ex quibus intelligitur, scriptorem hoc loco cum auctore rerum, non cum actore rerum comparatum esse. Neque enim is, qui rei alicuius bene gestae gloriam sibi peperit, actor eius rei dicitur, sed auctor est; quod quum ex communi usu dicendi constat tum maxime ex notionibus augendi et agendi, a quibus verbis activis illa substantiva derivata sunt.

Augendi autem principalis notio est rem aliquam gignendi genitamque maiorem reddendi, quod et vox graeca αὐξάνω et Lucretius 5, 323: „quodquomque alias ex se res gignit alitque" docet; agere contra is dicitur, qui rem aliquam in lucem iam prolatam properat et ad optatum exitum perducere studet. Itaque auctorem recte dicimus eum, a quo res aliqua proficiscitur, actorem eum, qui rem studiose persequitur. Quod discrimen cum inter haec vocabula intercedat, illius prioris significationem unice ad locum, de quo agitur, quadrare facillime intelliges, praesertim cum non tam ei, qui rem aliquam exsecutus ingenio alterius tantummodo inservivit, gloriam tribui, quam ad eum ipsum, a quo consilium rei bene gestae excogitatum est, conferri usus doceat.

His satis exposuisse mihi videor, Sallustium „*scriptorem*" et „*auctorem*" rerum inter se oppositurum fuisse ideoque scripturam „*actorem*" quamvis multis nec deterioribus libris comprobatam reiiciendam esse.

Cat. cap. 3 §§ 3 et 4 haec legenda continentur: „Sed ego adolescentulus initio, sicuti plerique, studio ad rempublicam latus sum ibique mihi multa advorsa fuere. Nam pro pudore, pro abstinentia, pro virtute audacia, largitio, avaritia vigebant. Quae tametsi animus aspernabatur, insolens malarum artium, tamen inter tanta vitia imbecilla aetas ambitione corrupta tenebatur; ac me, cum ab reliquis malis moribus dissentirem, nihilo minus honoris cupido eademque quae ceteros fama atque invidia vexabat."

Hoc autem loco codices magnopere inter se discrepant. Sunt enim, qui pro „*studio*" post verba „*sicuti plerique*" „*a studio*" exhibeant; alii plerique pro casu „*reliquis*" ablativo genetivum „*reliquorum*" continent; alii denique pro „*eadem quae ceteros fama*" „*eademque ceteros fama*" tradunt.

In tanta manu scriptorum dissensione editores alios aliam in textum recepisse scripturam nihil profecto miri habet; in ea re solum omnes ad unum consentiunt, quod praepositionem „*a*" ante vocem „*studio*" sustulerunt; quam num suo quisque iure prorsus neglexerint, paulo infra disceptemus. Neque vero magis mirum est, quod quidam hunc locum librarii manu depravatum esse suspicati ei manus emendatrices admoverunt.

Priusquam autem de vera huius loci scriptura, qualis sit, quaestionem instituamus, haud a re duxerim, quae lectionis varietas inter editiones intercedat, iam protulisse. Ut igitur a vetustioribus initium capiam,

Cortius legi vult: „ac me, quum ab reliquorum malis moribus dissentirem, nihilo minus honoris cupido, eadem, quae ceteros, fama atque invidia vexabat." — Quam Cortii scripturam Tellerus, Herzogius, Kunhardtus, Langius modo amplexi sunt.

Lipsius: ac me, quum ab reliquorum .... honoris cupido eadem, quae ceteros, fama, atque invidia vexabat.

Thysius: ac me, quum ab reliquis........ hon. cup. eadem, quae ceteros, fama atque inv. vex.

Editio Bipontina Gronovio auctore scriptum habet: ac me, quum ab reliquorum..... hon. cup. eâdem, quâ caeteros, famâ atque inv. vex.

Ex recentioribus

Muellerus: ac me, quum ab reliquis....... hon. cup., eadem, quae ceteros, fama atque inv. vex.

Jacobsius et Jordanus: ac me, quum ab reliquorum...... hon. cup. eâdem quâ ceteros famâ atque inv. vex.

Kritzius: ac me, quum ab relicuis...... hon. cap. eademque quae ceteros fama atque inv. vex.

Dietschius: ac me, cum ab relicuorum..... hon. cup. eadem eademque quae ceteros fama atque inv. vex.

Quae cum ita sint, luce est clarius, quatuor res nobis in hac quaestione videndas esse:

primum: utrum „*reliquorum*" an „*reliquis*" legendum sit.

deinde: num pronomen „*eadem*" pertineat ad praecedentem vocem „*cupido*" an ad sequentia verba.

tum: sitne „*eadem*" sextus an primus casus.

denique: utrum statim post pronomen „*eadem*" relativum „*quae*" in manu scriptis fuerit necne.

Has quoque quaestiones, sicuti priorem illam, nisi cogitatorum nexu acriter perspecto solvi non posse quis est quin intelligat?

Respiciamus igitur primum ad ea, quae Sallustius antegressis de se ipse confessus est. Ubi cum non sine aliqua animi acerbitate dixerit, auctori rerum maiorem quidem quam scriptori gloriam impertiri, tamen rationem historiam scribendi multo etiam difficiliorem ideoque (quod ex vocibus „*Sed ego adolescentulus*" ineuntis tertiae paragraphi coniici potest) imprimis dignam esse, quae ab adolescentulis illam quaesituris miretur, se ipse accusat, quod admodum adolescens quidem sicuti plerique commodiorem eandemque fructuosiorem secutus ambitione se abripi ac corrumpi passus sit. Hoc autem vitio se vexatum fuisse haudquaquam dissimulans simul sui excusandi gratia dicit eius rei culpam non tam in mores ipsius quam in aetatis imbecillitatem ac maxime in vitia audaciae, largitionis, avaritiae illo tempore nusquam in republica non vigentia conferendam esse; tot tantisque vitiis undique in se ingruentibus imparem ita tantum se succubuisse, ut ambitioni quidem potestatem sui daret, sed ab reliquis malis moribus omnibus sicuti antea summo taedio abhorreret. Quam leve autem ambitionis vitium Sallustius iudicaverit, ex initio capitis undecimi apparet, ubi id propius virtutem dicat. Itaque in sui ipsius excusatione minime acquiescens etiam queritur, quod tam levi vitio in eandem nec minorem famam atque invidiam inciderit, quam ceteri malis moribus contemptione vere dignis sibi conflarint.

Hic nexus cogitatorum tam simplex est adeoque animo Sallustii convenit, ut dubium esse nequeat, quin „*reliquis*", non „*reliquorum*" legendum sit, praesertim cum Kritzius recte monuerit, „Sallustium ambitionem malis moribus, quos vituperaverat, in unum quasi comprehensis opponere voluisse nec dicere potuisse, se ab reliquorum malis artibus alienum, ambitione tantum corruptum fuisse; ita enim ambitio non commune omnium, sed ipsi proprium vitium fuisset."

Jam deinceps ad alteram quaestionum nobis propositarum aggressi, quo „*eadem*" pronomen referendum sit, facile intelligemus.

Si ponamus, ut „*eadem*", quod Lipsius et Thysius volunt, ad vocem „*cupido*" pertineat, sententia efficitur, qua nihil novi prioribus adiungatur neque narratio ullum progressum habeat; eadem enim cum ceteris ambitione se corruptum fuisse Sallustius, scriptor ille adstricta brevitate prae aliis insignis, modo praegressis iam semel narravit.

Et cavendum est, ne quis narrationis progressum vocibus „*fama atque invidia*" fieri putet; huic enim rei obstat, quod hae voces, quibus, quid ambitione effectum sit, significatur, pronomine „*eadem*" non repetito non modo gravitate sed perspicuitate sensus prorsus carent; quominus autem illud suppleamus, ipse verborum ordo nos impedit.

Quodsi pronomen „*eadem*" cum verbis, quae sequuntur, cohaerere manifestum est, magna exsistit quaestio, num nominativi an ablativi casus locum obtineat.

Si cum omnibus fere editoribus, Cortio praeeunte, „*eadem*" vi casus nominativi accipiamus, in vocibus „*fama atque invidia*" a voce „*cupido*" commate disiunctis offendamus necesse est; illis enim, quid ambitione effectum sit, significari eamque ob rem particulam, qua sententiarum ratio perpetuitasque indicetur, deesse non posse iam Kritzius recte animadvertit. Qui copulam „*que*" a Sallustio praegnanti sensu „*et propterea*" saepius usurpatam hoc loco excidisse suspicatus „*eademque*" scripturam, quippe cuius vestigia in nonnullis codicibus „*eademque ceteros*" exhibentibus exstarent, unice veram iudicavit. Haec vero Kritzii coniectura quominus nobis probetur, sensus verbis auctoris illatus obstat. An censes, Sallustium, quanta erat in dicendo brevitate ac gravitate, hanc sententiam tam levem, ne dicam, absurdam proferre potuisse: Quia eadem ego atque ceteri honoris cupidine vexabar, eadem qua illi fama atque invidia laborabam? Ac si huius rei per se ipsam intellectu facillimae mentionem facere prorsus supervacaneum non esset! Kritziana igitur emendatio quamvis speciosa tamen nobis non magis arridere potest, quam Dietschii, ex qua sensu, quem ille flagitat, non mutato „***honoris cupido eadem eademque quae ceteros fama***" legendum sit.

Quid igitur? Nihil iam amplius nobis relinqui videtur, quam ut Gronovii eiusque sectatorum Jacobsii et Jordani scripturam ex coniectura ortam „***honoris cupido eâdem quâ ceteros famâ atque invidiâ***" amplectamur.

Quodsi ratione sensus habita omnino nihil interesse, utrum hanc an Kritzii emendationem sequamur, ex verborum structura manifestum est, ipsi quoque ad hunc locum arte coniecturali sanandum adducimur. Primum igitur ad ea respiciamus, quae quaestione nostra iam effecta sunt; ac dein scripturam ipsam in codicibus aliis aliam paulo diligentius intueamur.

Supra autem haecce demonstrata sunt:

primum: sensum, quem Kritzius, Dietschius, alii huic loco inesse opinantur, a mente Sallustii esse alienissimum ideoque voculam „*que*" pronomini „*eadem*" a Kritzio falso adiectam;

deinde: pronomen „*eadem*“ non ad proxime praecedens verbum „*cupido*“ pertinere eaque de re Dietschianam quoque emendationem reiiciendam esse;

tum: post „*eadem*“ pronomen non „*quâ*“ a Sallustio scriptum fuisse.

Quibus rebus omnibus circumspectis rationibusque subductis, facere non possumus quin hunc locum ab editoribus non emendatum et enucleatum, immo vero depravatum et obscuratum esse libere profiteamur. Codices videlicet inter se collati, quorum alii ac praestantissimi quidem „*eadem quae*“, alii „*eademque*“, ne unus quidem vocibus „*que quae*“ iuxta positis „*eademque quae*“ scriptum habent, nihil hoc loco excidisse satis docent simulque significant, unde haec scripturae discrepantia orta sit. Verisimillimum enim est, rem sic sese habere: Quispiam librarius, sive alterius textum dictantis verba suamet ipsius aut illius culpa non satis acriter perceperat, sive sibi ipse ex libro dictans vocem „*quae*“ ex more scribarum fortasse per notas scriptam male legerat, in suo exemplari pro pronomine „*quae*“ copulam „*que*“ exaravit; quam posteriores scribae somniculosi et de sententiarum integritate parum anxii in libros suos temere transscribebant. Quam facile autem illud prius fieri potuerit, nemo hercle non videt. Recentiores autem Sallustii editores, quoniam in hac scriptura acquiescendum non erat, ad sublatam constructionis integritatem restituendam alius aliam, ut supra dictum est, locum emendandi rationem inierunt.

Sequitur igitur ex iis, quae antegressis exposuimus, ut nihil aliud verum iudicandum sit nisi pronomen „*eadem*“ locum sexti casus obtinere atque ita vocibus sequentibus „*fama atque invidia*“ appositum esse, ut, quibus rebus honoris cupido Sallustium vexaverit, inde appareat; ad voculam „*quae*“ autem posterius verbum „*vexabat*“ supplendum esse quis est quem fugiat aut offendat?

Sic sententiam ad praegressas aptissime quadrantem elicimus, qua non modo oratio recte procedit, verum etiam de structura totius pronunciati quaevis dubitatio editorum tollitur.

Sane Dietschius quidem initio alterius commentationum capitis verbum vexandi non solum de hominibus, sed etiam de rebus, veluti de aliquo animi affectu usurpari posse prorsus negavit; sed neque illud exemplum Ciceronianum (pro Flacc. 20, 48), quo recte homo aliquem „*probris omnibus maledictisque vexare*“ dicatur, commode huc attulit; quoniam illic verbum vexandi vim usitatam aliquem torquendi vel persequendi, hic vero inusitatiorem quidem aliquem seu aliquid commaculandi habet; neque duo illa exempla Sallustiana, quae debebat, respexit, ex quibus auctorem verbum vexandi et illa vi minus vulgari et de rebus quoque usurpasse constat. Sunt autem haec: Cat. 5 § 8: „quos (scil. mores) pessuma ac diversa inter se mala, luxuria atque avaritia, vexabant; et Cat. 20 § 12: cum omnibus modis pecuniam trahunt, vexant, tamen sqq. Hos duos locos Dietschius si animadvertisset, profecto neque in verbi vexandi interpretatione tantopere se torsisset neque omnino ad emendationem illam a nobis improbatam descendisset. Nimirum qui praestantior sensus ex verbis auctoris ipsis erui potest nisi quem iam vernacula paulo uberius sic exprimere liceat? „Wiewohl ich mich, vom Ehrgeize abgesehen, im ausgesprochensten Gegensatze zu den übrigen schlechten Sitten damaliger Zeit wusste, so befleckte mich doch nichts desto weniger meine Ehrbegierde mit eben derselben üblen Nachrede und Gehässigkeit (trug mir ebendieselbe üble Nachrede und Gehässigkeit ein), welche die Uebrigen um ihrer argen Sitten und verwerflichen Mittel und Wege willen verdientermassen brandmarkte.“ Sallustium autem brevitate elocu-

tionis ac perspicuitate in primis conspicuum totam sententiam forma quam grammatici dicunt activa induisse, ne duobus ablativis „*honoris cupidine*“ et „*eadem qua ceteri fama atque invidia*“ iuxta positis orationis ambiguitas oriretur, cuilibet perfacile est ad intelligendum.

Sed priusquam ad tertiam quaestionem transeamus, quomodo Dietschius et verborum „tamen inter tanta vitia imbecilla aetas ambitione corrupta tenebatur“ constructionem fieri et participium „*corrupta*“ quod vocem „*ambitione*“ sequitur intelligi velit, reticere non possumus.

Qui cum dicit, Sallustium hic se excusare, quod non iam prius aetatem a republica procul habuerit, ideoque voces „*inter tanta vitia*“ arctissime cum verbo „*tenebatur*“ coniungantur oportere, plane immemor est eius rei, quod Sallustius se ab ipsis his tantis vitiis vehementer abhorruisse affirmat eamque ob rem illa non fuerunt, cur in republica etiam diutius versaretur; illae voces potius proxime ad „*imbecilla aetas*“ pertinere quum ipse verborum ordo tum maxime ea res docet, quod aetas, qua adolescentes Romani ad rempublicam accedere solebant, iam multo maior erat quam quae per se imbecilla dici posset. Imbecillam igitur aetatem suam auctor dicturus omnino non fuisset, nisi quod, tot tantisque vitiis in republica vigentibus, morum integritati servandae imparem se levi tantum ambitionis vitio corrumpi passus esset mirum non esse dicere voluisset.

Nec magis nobis probari potest, quod Dietschius in vocibus „*ambitione corrupta*“ prorsus nihil offensionis inesse nobis persuadere studet. Sane quidem participium „*corruptus, a, um*“ fere vim adiectivi habere ex exemplo a Sallustio ipso (Frgm. I, 47 § 7.) petito apparet; sed quomodo huiusce vocabuli notionem ab homine ambitione corrupto ad ambitionem ipsam transferre liceat, mehercle multo etiam difficilius est intellectu quam illud vexandi verbum, quod apud Dietschium tantam habebat offensionem, de rebus quoque praedicari. Accedit etiam, quod sensus, quem Dietschius verbis „*aetas ambitione corrupta tenebatur*“ vindicat, minime investigari potest; nam qui ambitione corruptus est, haudquaquam is male agere semper putatur, sed ambitione captus animi tranquillitatem morumque integritatem amisisse tantummodo dicitur; qui sensus ad perpetuitatem sententiarum unice respondet. Quae cum ita sint, sine ulla dubitatione usum dicendi, ex quo verbum „*tenere*“ persaepe cum participio generis qui dicitur passivi coniunctum legimus, tenendum et cogitationum simplicitatem non minus quam verborum ordinem respiciendam esse iudicamus.

Cat. cap. 4 §§ 1 et 2 haec continentur:

„Igitur ubi animus ex multis miseriis atque periculis requievit et mihi reliquam aetatem a republica procul habendam decrevi, non fuit consilium socordia atque desidia bonum otium conterere neque vero agrum colendo aut venando, servilibus officiis, intentum aetatem agere; sed a quo incepto studioque me ambitio mala detinuerat, eodem regressus statui res gestas populi Romani .... perscribere; sqq.“

Omnium fere virorum doctorum ingenia voces „*servilibus officiis*“ magnopere exercuerunt. Qui, cum et agriculturam et venationem apud Romanos semper in summo honore fuisse ex ipsis antiquitatis scriptoribus constet, quo iure Sallustius utrumque studium servile officium dixisset parum intelligentes plerique ita interpretati sunt, ut haec officia non per se servilia i. e. quae servis relinquerentur digna, sed nisi cum animi contentione collata non humilia esse dicerent.

Cui interpretationi quamvis nonnihil veri insit, tamen hoc loco servos respicere a Sallustii mente alienissimum fuisse mihi quidem quid ineunte primo capite exposuerit reputanti videtur; illic enim animi imperio simulque corporis servitio uti homines ita docuit, ut quicunque corpori soli serviant ab eo, ad quod nati procreatique sint, plane recedere appareat. Hoc igitur de quo agimus loco quid, quaeso, est credibilius quam Sallustium haec sensisse: Cum a republica recessissem, neque desidiae totum me dare volebam neque tale studium inire, quali me corporis curae unice servientem praestarem; iccirco ab agricultura et venatione, quippe quorum studiorum utrumque est ea quae sunt ad corporis conservationem necessaria comparantium, dissentiebam, quoniam in haec negotia voluptatis vel recreationis gratia paullulum incumbere est aliud, aliud quotidiano usu, quamdiu vivere licebit, in iis perseverare. Unde patet, qui per totam vitam agriculturae aut venationi deditus sit, eum demum officio servili fungi a Sallustio ita dici, ut officia servilia esse, quae ad victum cultumque quotidianum pertineant, liqueat.

Totum igitur locum germanice sic verti maluerim: „Weder lag es in meiner Absicht, meine gutverwendbare Musse mit Nichtsthun zu vergeuden, noch auch, mein Leben mit Ackerbau oder der Jagd hinzubringen, Beschäftigungen, die dem praktischen Lebensbedarf dienstbar sind." Quae vocabuli „*servilis*" notio nescio an quem primo obtutu offendat; sed cum adiectivum „*servilis*" prorsus eadem ratione a verbo serviendi derivatum sit, qua, ut in uno exemplo acquiescam, „*facilis*, *thunlich*" a verbo faciendi, equidem illud illa praegnanti potestate hoc loco accipere non dubito; quod quum nexus sententiarum suppeditat tum maxime ea res docet, quod Sallustius servilibus officiis subinde studium litterarum opponit seque res gestas perscribere statuisse commemorat.

Jam quaeritur, utrum codicum longe plurimorum scriptura „*a quo incepto studio*" an pauciorum „*a quo incepto studioque*" tenenda sit.

Hanc alteram scripturam, quam iam Havercampus amplexus est, omnes fere recentiores Sallustii editores, velut Kritzius, Dietschius, Jordanus, alii, illi priori eam ob causam praetulere, quod particulam „*que*" ex more auctoris hoc quoque loco explicandi gratia antegressae voci „*studio*" affixam esse opinabantur. Itaque Kritzius in commentariis explicat, „*inceptum*" generale verbum esse, cui auctor explicationis caussa statim subiunxerit „*studioque*", ut, quale illud inceptum fuisset, intelligeretur. Equidem miror, quod hic vir tam doctus ac prae ceteris tam perspicax in re tam plana tantopere se torsit et, dummodo scriptori usum elocutionis recte observatum etiam hoc loco vindicaret, interpretationis rationem nimis artificiosam, qua nihil aliud efficitur quam ut sermo languescat, ingressus est; nec minus miror, quod se non intelligere dicit, quomodo, si auctor „*a quo incepto studio*" scripsisset, librarii „*que*" addere potuerint. Profecto Kritzius ad hanc explicationem non confugisset, si et nexum cogitationum observasset et simplicitatem maxime elocutionis respexisset. Quid enim, quaeso, facilius est intellectu quam ipsa huiusce loci sententia? Sallustius cum dixerit compressis, quod aiunt, manibus sedere se noluisse, ad idem studium, quod adolescens iam incepisset, se regressum esse narrat. Quod quale fuerit, et ex sequentibus verbis „*statui res gestas perscribere*" intelligitur et ipse in ep. II ad Caes. cap. 10 narrat, ubi legimus: Postquam mihi aetas ingeniumque adolevit, haud ferme armis atque equis corpus exercui, sed animum in litteris agitavi.

Accedit autem etiam haec res non levis momenti. Si cum Kritzio voculam „*que*" explicativam textui admittimus, vocem „*incepto*" vi nominis substantivi accipiamus

necesse est. Quod cum ita sit, Sallustio pro „*incepto studioque*" nonne potius „*studio inceptoque*" scribendum erat, quoniam eum munera publica, quibus modo defunctus erat, studio litterarum, a quo mala ambitione se deteneri passus erat, opposuisse nexus rerum docet eumque hoc studium, nomine „*incepto*" adiecto, a se prius iam inceptum fuisse explicare voluisse manifestum est? An censes fortasse, in voce „*incepto*" maiorem dicendi gravitatem positam esse, quam in voce „*studio*"? At illam notionem, quod tantummodo ad hanc explicandam vim habet, inferiorem ideoque huic subiiciendam esse quis est qui neget? Quominus igitur scripturam „*studioque*" teneamus, quum rerum nexus tum vulgaris usus dicendi obstat. Ut enim nobis patrio sermone „von welchem Vorhaben und zwar Studium" dicere nunquam in mentem venit, ita Romanis ista, quam Kritzius statuit, ratione eloquendi uti non licebat.

Admodum autem probabile est, particulam „*que*" a librario quodam nomini „*studio*" propterea additam esse, quod ex praeposito „*quo*" pronomine vocem „*incepto*" locum nominis substantivi obtinere coniiciens ad eam cum sequenti „*studio*" coniungendam copulam requiri opinabatur.

Verba insequentia „*ambitio mala*" quamquam Kritzius recte ita interpretatur, ut ambitionem malum afferre vel malos facere dicat — quod ipsum Sallustii exemplum docet — tamen dubitarim an hoc loco alio magis spectent. Auctor enim cum scriptori gloriam quidem multo minorem quam auctori rerum tribui, sed negotium in primis arduum esse praegressis exposuerit, veri simillimum videtur eum ambitionem ideo malam dicere, quod ea maximae gloriae cupiditate incensus atque animo a studio historiae abalienato ad munera publica obeunda adductus sit.

Cat. cap. 5 § 9 vulgo haecce leguntur:

Res ipsa hortari videtur, quoniam de moribus civitatis tempus admonuit, supra repetere ac paucis instituta maiorum domi militiaeque, quomodo rempublicam habuerint, quantamque reliquerint, ut paullatim immutata ex pulcherruma pessuma ac flagitiosissuma facta sit disserere.

Exemplum Lipsii secuti quum alii ex recentioribus editoribus tum Dietschius et Jordanus textui post verbum „*pulcherruma*" voces „*atque optuma*" inculcaverunt. Quod cur fecerint, ex iis intelligitur, quae Dietschius in capite commentationum altero disseruit. Ubi haec legimus: Quicumque verba „ut paulatim inmutata ex pulcerruma pessuma ac flagitiosissuma facta sit" adtente legerit, quod aequabilitas membrorum, cuius Sallustius studiosissimus est, violata sit, offendet. Ea servata est in codice omnium vetustissumo P, qui „ex pulcerruma pessuma facta sit" exhibet; at quo minus hoc ab Sallustio scriptum putemus, cum aliae caussae obstant, tum Augustini (de civ. d. II, 18) testimonium. Unde non dubium est, quin verba „*atque optuma*" cum Sellingio lect. Sall. p. 7 et Linkero recipiunda sint. — Hunc locum iterum iterumque a me lectum in offensionem meam non cecidisse equidem non fateri non possum. Vae igitur me somniculosum, qui Sallustium attente legisse mihi visus a Dietschio incuriae socordiaeque coargutus sim! At enim vero nonne mihi quoque illud, quod vir doctissimus ille respexit, Sallustii studium respiciendum erat? Erat; respiciendumque respexi. Nihilo tamen secius ego tantum abfuit ut auctorem hoc quoque loco id secutum arbitrarer, ut, tametsi animo meo exemplum quoddam Sallustianum huic plane geminum observabatur, auctoritatem

codicum, qui fere omnes vocibus „*atque optuma*“ carent, maxime tenendam esse iudicarem. Longe enim alia est illius, quod mihi obversabatur quodque Dietschius haud dubie respexit, exempli ratio, alia huiusce, de quo agitur. Quod quo melius perspiciatur, liceat illud, quod exeunte capite decimo exhibetur, huc referre: „post ubi contagio quasi pestilentia invasit, civitas immutata, imperium ex iustissumo atque optumo crudele intolerandumque factum.“ Hoc exemplum ita comparatum esse, ut utrumque par vocum inter se coniunctarum gradationem notionum efficere alterique sensu oppositum esse nemo non videt; liquet enim notionem imperii optumi et graviorem et ampliorem quam iustissimi esse itemque notionem „*intolerandum*“ notioni „*crudele*“ gravitate amplitudineque antecellere. Huic igitur loco nisi gravitate elocutionis rhetoricae sublata voces „*atque optuma*“ detrahi non posse per se patet. Jam vero, num hic locus quem in medium vocavimus eiusdem generis sit, videamus ad idque „*ex pulcherruma atque optuma*“ legendum esse fingamus. Hoc quoque exemplum ex duobus vocum paribus constare, quorum posterius gradationi sensus inserviat, neminem sane fugiet. Sed si quis, num etiam prius speciem eiusdem figurae oratoriae prae se ferat, quaesierit, ei vocem „*optuma*“ offensioni esse necesse erit; namque eam notione multo esse leviorem minusque late patere eandemque voce „*pulcherruma*“ contineri in promptu est. Quod nisi ita esset, Sallustius capitis quinquagesimi secundi paragrapho vicesima profecto non scripsisset: „si ita res esset, multo pulcherrumam eam nos haberemus, quippe sociorum atque civium, praeterea armorum atque equorum maior copia nobis quam illis est.“ Quid igitur? Voces „*atque optuma*“, quippe quibus additis expedita et aequabiliter profluens oratio subito languescat, utpote spuriae reiiciendae sunt. De illa enim, quam Dietschius statuit, membrorum aequabilitate hoc quidem loco non iam cogitari potest, quoniam priorem prioris membri notionem gravitate imminui, posterioris augeri luce est clarius; qualis oppositio verborum communi dicendi consuetudini vehementissime repugnat. Ceterum auctorem illam membrorum aequabilitatem haud ita respexisse ex prima capitis tricesimi primi paragrapho cognoscas, ubi scriptum invenies: ex summa laetitia atque lascivia, quae diuturna quies pepererat, repente omnis tristitia invasit. Sed quo tandem iure idem vir doctus, ut voces „*atque optuma*“ addendas esse demonstraret, codice Parisino omnium, qui exstant, vetustissimo nisus est? Quomodo fieri potuerit, ut a scriptura eius „*ex pulcerruma pessuma facta sit*“ argumentum illius aequabilitatis ab auctore bene servatae atque huic etiam loco restituendae peteret idemque illam ne quis veram crederet cavendum esse ipse moneret, meae quidem intelligentiae vim prorsus fugit. Immo vero ego ex scriptura illius codicis Parisini nihil aliud constare iudicarim nisi eum, a quo manu scribebatur, ipsum quoque in libro vetustiore, ex quo transscribebat, post vocem „*pulcherruma*“ statim „*pessuma*“ legisse, sed aut in aequabilitate verborum spreta offensum voces „*ac flagitiosissima*“ omitti oportere ratum esse aut animo parum attento eas omisisse.

Quoniam igitur ex iis, quae exposuimus, constat cur voces „*atque optuma*“ a Sallustio scriptae fuisse nequeant, dubium non est, quin a margine, ubi in nonnullis manu scriptis reperiuntur, in textum paucorum codicum ipsum vel temere vel de industria illatae sint.

Cat. cap. 6 § 2 vulgo haec eduntur:

Hi postquam in una moenia convenere, dispari genere, dissimili lingua, alius alio more viventes, incredibile memoratu est quam facile coaluerint.

Quamquam Kritzius vocem „*alius*" bis, sed non eodem casu. positum non unius sed plurium significationem continere scite explicans scripturam „*alius alio*" ex praestantissimorum longeque plurimorum codicum auctoritate retinuit, tamen Dietschius et Jordanus, Lipsio auctore, paucis ac minime probatis manu scriptis plus fidei tribuentes pro „*alius alio*" „*alii alio*" legendum esse censuerunt. Hoc eos censuisse propterea admodum mirum est, quod ex similium locorum exemplis ne unius quidem argumento uti poterant. Hos enim locos ex Sallustio a me collatos introspicias velim:

Cat. 2 § 3: neque aliud alio ferri neque mutari ac misceri omnia cerneres.

Cat. 6 § 5: at Romani domi militiaeque intenti festinare, parare, alius alium hortari....

Cat. 22 § 2: quo inter se fidi magis forent, alius alii tanti facinoris conscii.

Cat. 52 § 28: sed inertia et mollitia animi alius alium exspectantes cunctamini.

Jug. 12 § 2: reguli interea in loca propinqua thesauris alius alio concessere.

Jug. 58 § 8: igitur pro metu repente gaudium mutatur, milites alius alium laeti appellant.......

Qui dicendi usus cum etiam apud alios plerosque scriptores Romanorum (velut apud Livium libr. II. cap. 10: dum alius alium circumspectant) passim reperiatur neque usquam pluralem numerum admitti appareat, num singularis fortuito tantum positus esse putandus est? Minime vero. Ergo ad grammaticae logicaeque leges referri iisque defendi debet.

Primum id tenendum videtur, quod verba „*alius alio more viventes*" voci „*hi*", quam ex grammaticorum more subiectum pronunciati dicimus, per appositionem ita addita esse patet, ut participium „*viventes*" proxime ad illud subiectum pertineat et vocabula „*alius alio more*" participio „*viventes*" accuratius explicando inserviant. Quod si ita est, vocem „*viventes*" speciem appositi quod dicimus prae se ferentem ipsam quoque voculis „*alius alio more*" appositis uti apparet. Ceterum, utrum „*alius alio more*" ad „*hi*" an ad „*viventes*" referre malis, prorsus nihil interest; utroque enim modo singularem numerum „*alius*" vocabulo pluralis numeri explicationis causa appositum videmus. Jam vero quaeritur, num quid offensionis huic rei insit necne; ad idque iudicandum quae sit cuiusque verbi appositi vis atque natura reputare oportet. Cuiusque autem verbi alteri appositi ratio haud dubie est ea, ut alterum explicet cum eoque unum idemque significet. Ubi igitur plures res eiusdem generis explicandae nobis sunt, necesse est ipsius quoque verbi apponendi pluralis numerus requiratur. Sed cavendum est ne quis hoc de quo agitur exemplum huic legi repugnare putet. Vocem enim „*alius*" cum „*alio more*" arctissime cohaerentem plurium significationem efficere ac simul in unam quasi notionem coalescere quis est quem fugiat? An infitiaris, quae res est intellectu facillima, numerum „*viventium*" cogitatione nobis ita dissolvendum esse, ut unusquisque eorum ratione ceterorum habita alius dici possit singulique alii in unum comprehensi eundem viventium numerum efficiant? Videmus igitur Sallustium aliosque scriptores optimo iure singularem „*alius*" numerum cum alio casu eiusdem vocis coniunctum, quo quum diversitatem hominum vel rerum tum pluralem numerum exprimerent, adhibuisse. Atque hoc iam Kritzius recte monuit; qui tamen in eo magnopere falsus esse mihi videtur, quod vocis „*alius*" illo modo bis positi praedicatum non forma grammatica sed sensu spectato recte plurali numero enunciari posse dixit. Mea quidem enim ex sententia vox „*alius*" in omnibus huiusmodi exemplis, quotquot inveneris, minime ad praedicatum dirigendum vim

habet, sed unice ad nomen, de quo aliquid enunciatur, pertinet. Sin autem cum Dietschio „*alii alio more*“ legimus, quid, quaeso, plurali numero faciamus? Illi viro doctissimo vocem „*alii*“ ad subiectum „*hi*“, quod participio „*viventes*“ repetitur, spectare eiusque explicationi inservire visam esse luce est clarius. At iis, quae de appositis supra exposuimus, consideratis num „*hi*“ sunt „*alii*“, non ipsi? Mimine vero. An, si cui fortasse vox „*alii*“ pariter atque „*alius*“ de minori numero quam „*viventes*“ intelligenda videtur, per usum dicendi fieri licet, ut id, quo quaedam pars alicuius rei denotatur, huic rei, quae summam omnium partium significat, eodem casu apponatur? Nullo modo licet. Nonne in hac re semper id, de quo aliqua pars sumitur, genetivo casu vel per praepositiones (inter, ex, de) poni debet?

His expositis satis, opinor, apparet, codicum longe plurimorum „*alius alio more*“ scripturam unice veram esse iudicandam.

Jam transeamus ad locum difficillimum Cat. 7 § 4, de quo ut recte iudicari possit, scripturae diversitas, quae inter codices intercedit, diligentissime perscrutanda est. Hunc autem Kritzius sic legi vult:

> Jam primum iuventus, simulac belli patiens erat, in castris per laboris usum militiam discebat, magisque in decoris armis et militaribus equis quam in scortis atque conviviis lubidinem habebant.

Vix ullo alio loco codices manu scripti magis inter se discrepant. Quam tantam discrepantiam cum vix quisquam animo effingere queat, haud a re arbitror, quantopere libri omnes fluctuent, ostendere; praesertim quod ita facilius lectio genuina investigari potest. Haec autem est scripturae varietas:

> simul laboris ac belli; laboris simul ac belli; laboris belli simulac; simulac laboris ac belli; simulac laboris belli; laboris belli simulac; simul et laboris et belli; simul pacis ac belli; simulac pacis et belli; periculi simul ac belli; simul ac belli erat patiens; simul ac patiens belli erat. — Et subinde:

per laborem usu militiam; militiam usu per laborem; per laborem et usu militiam; per laborem usum militiam; per laborem usum militiae; per laboris usum militiam.

In tanta codicum dissensione totum locum funditus corruptum atque ab aliis interpolatoribus alio modo tentatum iudicare eo minus dubitamus, quod etiam vetustissimus omnium codex Parisinus „*per laborem usu militiae*“ tenet, quae scriptura quominus probetur et sensum et structuram obstare manifestum est.

Primum igitur quid ex codicum discrepantia ipsa constet videamus. Qui cum fere omnes voculam „*ac*“ exhibeant, eam a Sallustio scriptam fuisse apparet; hoc unum igitur nobis relinquitur, ut quem locum ex ordine verborum obtinuerit ostendamus. Deinde vero dubium non est quin vox „*usu*“ principalis scriptura putanda sit; itaque hoc solum percunctemur oportet, quid de vocibus „*per laborem*“ faciendum sit.

De loco quidem, quotus voculae „*ac*“ inter verba enunciati tribui debeat, nisi quomodo Sallustius adverbium „*simul*“ adhibuerit qualisque cogitatorum nexus sit perscrutati verum investigare non possumus.

Omnes autem loci quotcunque inveni inventosque inter se contuli cum ita sint comparati, ut adverbium „*simul*“ aut ad tempus spectet (Cat. 2 § 5; 33 § 5; 43 § 2; 45 § 3; 51 § 2; Jug. 99 § 1) aut vim copulativam habeat (Cat. 19 § 2; 20 § 3; 56 § 5;

Jug. 4 § 2; 20 § 1; 47 § 2; 64 § 5; 70 § 5; 91 § 1) aut denique coniunctionis quae dicitur vi praeditum idem quod „*ubi primum*“ significet (Jug. 97 § 4), dubitandum non est, quoniam apud Sallustium „*simul*“ ne semel quidem cum copula „*ac*“ in unum verbum coniunctum invenitur neque ullo loco „*ac*“ post „*simul*“ legitur, quin huius quoque exempli depravati vox „*simul*“ a copula „*ac*“ seiungenda sit. Atque hanc copulam ex nonnullorum codicum fide post vocem „*laboris*“ collocare eo minus dubitandum nobis est, quod sic sensum ad ea quae Sallustius certe dicturus erat aptissimum elicimus. Auctor enim cum, regio imperio sublato, statim suum quemque ingenium magis in promtu habere incepisse libertateque adepta civitatem brevi mirum quantum crevisse iis quae praecedunt dixerit, quo modo id accidere potuerit ostendit. Namque omnes Romanos commemorat ex eo tempore tanta incensos fuisse gloriae cupiditate, ut a pueris omne studium ad rem gerendam conferentes, simulatque ad tantos labores quantos quaevis bella ferunt perferendos idonei sibi videbantur, in castris usu militiam discere et decoris armis equisque militaribus uti quam scortorum atque conviviorum dulcedine frui mallent.

Quodsi hanc fuisse Sallustii sententiam nexus rerum docet, iam quaeritur quomodo copula „*ac*“ vocibus „*laboris*“ et „*belli*“ interposita accipienda sit. Quam hoc loco ad verbum „*laboris*“ definiendum eiusque notionem simul augendam valere ne cui mirum esse videatur, exemplum simillimum Jug. 92 § 4 spectari velim, ubi scriptum est: denique multis locis potitus ac plerisque exercitu cruento aliam rem aggreditur sqq. Id autem maxime cavendum est ne quis duas voces „*laboris*“ et „*belli*“ ex eodem gradu esse arbitretur; neque enim omnino sunt inter se vocula „*ac*“ coniunctae, sed prior vox „*laboris*“ ad praedicatum „*patiens erat*“ pertinet ex eaque posterior „*belli*“ pendet.

Sed quid tandem voces „*per laborem*“ sibi volunt? Num a Sallustio scriptae censendae sunt? Minime vero. Tria enim obstant: primum, quod in vocabulis „*per laborem*“ et „*usu*“ ἀσυνδέτως positis nemo non offendat necesse est; deinde, quod, etiamsi sic dicere liceret, Sallustius vocabulum „*labor*“ modo usurpatum subinde profecto non repetiisset; tum, quod „*per laborem*“ non modo plane supervacaneum est, (quoniam qui militiam usu id est experientia atque exercitatione discit eum per laborem discere per se patet) sed etiam ad notionem usu discendi (praktisch erlernen) minus apte convenit. Qui videlicet nihil aliud quam labores belli perferre didicit, eum militiam didicisse num recte iudicamus? Nonne in multo etiam pluribus ac gravioribus quidem rebus militia continetur?

An potest quis ex vocabulis „*per laborem*“ ita certe coniicere, ut pro „*usu*“ ab Sallustio „*per usum*“ scriptum fuisse dicat? At exemplum illud Jug. 85 § 13 huic admodum simile legat: quae illi litteris, (cfr. § 12: et actis maiorum et Graecorum militaribus praeceptis) ea ego militando didici. Unde consectarium est, auctorem ut viam atque rationem discendi indicaret sextum casum praedicato apposuisse et hoc de quo agimus loco propter subsequentem vocem „*militiam*“ voci „*militando*“ „*usu*“ praetulisse. Ac quominus quis, quod quidam fecere, vocum „*ac*“ et „*laboris*“ utramque tollendam esse suspicetur, quum codicum auctoritas tum maxime duae aliae res haud levis, opinor, momenti obstant. Primum enim auctorem ipsius vocabulorum „*labor*“ et „*patiens*“ consociationis amantissimum fuisse haec exempla docent: Jug. 17 § 6: genus hominum salubri corpore, velox, patiens laborum; Jug. 28 § 5: patiens laborum; Jug. 44 § 1: neque periculi neque laboris patiens; — ac dein valde dubitandum est, utrum per optimorum scriptorum morem loquendi voce „*belli patientem esse*“ uti liceat necne. Nam Sallustius

quidem Jug. 63 § 3 scripsit: ubi primum aetas militiae patiens fuit. Et profecto inter notiones belli et militiae discrimen intercedit, quod bellum ad rerum statum, ad negotii genus militia magis spectat. Ut igitur Sallustius „***usu bellum discebat***" scribere non potuit, ita „***simul belli patiens erat***" dicere ei non licuisse equidem suspicor. Quid igitur? Mehercle iam dubitationi obnoxium esse non potest quin voces illae „***per laborem***" a margine nescio cuius codicis notis exornati in textum ipsum temere translatae antiquitus usque ad hanc aetatem omnibus libris servatae sint. Tota autem disceptatione ad hunc exitum perducta, Kritzii scriptura in hunc modum mutetur oportet:

Jam primum iuventus, simul laboris ac belli patiens erat, in castris usu militiam discebat.

Cat. cap. 7 § 6 haec legimus:

> Sed gloriae maxumum certamen inter ipsos erat; sic se quisque hostem ferire, murum ascendere, conspici dum tale facinus faceret properabat; eas divitias, eam bonam famam magnamque nobilitatem putabant; sqq.

Hunc locum depravatum esse quivis facile concedet, cum quantopere codices post verba „***inter ipsos erat***" fluctuent audierit. Ex quibus alii „***sic quisque***" exhibent, alii „***se quisque***" alii „***sic se quisque***" aut „***sic sese quisque***", alii denique „***sicque se quisque.***"

Eos qui „***sicque se quisque***" continent falsam tueri scripturam statim nemo non intelliget. Nec magis nobis placent qui, copula „***ac***" omissa „***se quisque***" tenent, quoniam ut sequentia cum iis quae praecedunt coniungantur nexus sententiarum flagitat. Sed ne cum reliquis quidem consentire possumus, quippe qui omnes adverbio „***sic***", quod Kritzius aliique editores patrio sermone „demgemäss" interpretantur, aliam quam haud dubie e mente Sallustii est rationem inter sententias prolatas intercedere significent. Auctor enim cum viros illius aetatis dixerit a pueris usu militiae mirum in modum exercitatos fuisse ideoque cupiditate cum atroci hoste decertandi semper arsisse, tamen eos inter ipsos maxime de victoria certasse narrat atque, quo magis quale ipsorum certamen fuerit perspicuum sit, compluria exempla affert. Quodsi auctor ex prioribus nihil novi effici, sed priora, ut ita dicam, in singulas partes dissolvi voluit, huic consilio copula „***ac***" a Sallustio, ut supra diximus, persaepe adhibita unice consentanea fuit. Eius autem vestigium in tertia vocis „***sic***" littera exstat.

Sed ne pronomen „***se***" quidem genuinum esse nobis persuadere possumus.

Ut genuinum sit, non habemus quo id referre per leges grammaticae liceat. Quamquam enim verbum properandi vi quam grammatici dicunt transitiva non raro praeditum est, tamen nusquam cum casu accusativo nisi quo rem, non personam properari liqueat coniunctum reperitur. Cavendum igitur est ne quis pariter atque ex nostro Germanorum more loquendi „sich beeilen" Romanis „***se properare***" dicere licitum esse arbitretur. Sed si pronomen „***se***" insequentium verborum „***ferire, ascendere, conspici***" esse subiectum censeas, eadem verborum constructio fieri iudicanda nobis est quam verbis sentiendi et declarandi efflagitari grammatica docet. Quae tamen constructio, quoniam properandi vim atque rationem a notione cupiendi remotiorem esse patet, neque ferri potest neque apud Sallustium aut alios scriptores ne unius quidem exempli similitudine comprobatur. Atque hoc iam illi quidem prioris aetatis scribae intellexisse viden-

tur qui pronomine „*se*“ omisso in codicibus suis pro „*sic se quisque*“ tantummodo „*sic quisque*“ exaraverunt. Quo magis mirum est, quod quantopere hic locus a communi more verborum discederet ex editoribus Sallustii nemo non intelligens tamen ad molestam longiusque repetitam interpretationem descendere quam, quod res postulabat, manu scriptorum auctoritate semel destitui maluit.

Accedit autem etiam alia quaedam res gravissima, ex qua ut auctor „*se*“ non scripserit efficitur. Quicunque totum locum attente legerit profecto in eo offendet, quod ex tribus infinitivis per enumerationem iuxta positis duo priores ad posteriorem „*conspici*“ nec sensu conveniunt nec gradu, quem in enunciato obtinent. Sane potuit Sallustius dicere „*quisque hostem ferire properabat*“ et „*quisque murum ascendere properabat*“; sed minime vero „*quisque conspici dum tale facinus faceret properabat*“ scripsisse putandus est. Quomodo enim tandem fieri potuit ut singuli omnes medio in tumultu proelii quolibet temporis puncto observarentur? Et quid, quaeso, quoniam quisque properasse dicitur, fecere ut in re praeclara gerenda conspicerentur? Videmus igitur et infinitivum „*conspici*“ ad verbum „*properabat*“ non pertinere et talem rationem inter omnes tres infinitivos intercedere ut duo priores posterioris explicationi inserviant. Praeterea vocibus „*hostem ferire*“ et „*murum ascendere*“ necessario ad sequentia „eas divitias, eas bonam famam magnamque nobilitatem putabant“ relatis sensus minime aptus efficitur; sed vox „conspici dum tale facinus faceret“ ad ea optime quadrat. Nam nihil nisi gloriam comparaturos quid iuvat duce non spectante murum ascendisse seu hostem stravisse?

Quodsi manifestum est „*conspici*“ ad finem pronunciati, „*ferire*“ vero et „*ascendere*“ ad initium spectare, oportet, cum harum vocum utramque ad illam explicandam habeat vim, et priorem totius sententiae dimidiam partem posteriori subiungi et ad id coniunctionem requiri. Quae qualis esse debeat textus ipse indicat. Pronominis enim „*se*“ littera „*a*“ in litteram „*i*“ mutata coniunctio „*si*“ exsistit quae, ut opinor, hoc loco non habet in quo offendas; nam vi paene temporali eam non raro praeditam esse quum usus dicendi communis, ex quo pro „*dummodo*“ „*si modo*“ usurpare licet, tum Sallustius ipse Cat. 40 § 3: „at ego, inquit, vobis, si modo viri esse voltis, rationem ostendam“ docet. Voculas autem „*ac*“ et „*si*“ iuxta positas item initio enunciati reperias Jug. 85 § 16: Ac si iam ex patribus sqq.

Denique verbo „*properabat*“ post infinitivum „*ascendere*“ translato, totum locum sic legimus:

> „Sed gloriae maxumum certamen inter ipsos erat: ac si quisque hostem ferire, murum ascendere properabat, conspici, dum tale facinus faceret, eas divitias, eam bonam famam magnamque nobilitatem putabant.“

Schulnachrichten
von Michaelis 1868 bis Michaelis 1869.

Zur Geschichte des Gymnasiums.

Das Schuljahr begann Donnerstag, den 15. October 1868.

Da die Pensionirung des bereits seit Michaelis 1867 beurlaubten Professors Dr. Janson erst am 1. April 1869 erfolgte. so wurde die Vertretung desselben in ähnlicher Weise wie während des Schuljahrs 1867/68 durch einzelne Lehrer der Anstalt fortgeführt.

Georg Ludwig Janson ist in Danzig, wo sein Vater Kaufmann war. am 25. Mai 1806 geboren. Er besuchte von 1816—1825 das Altstädtische Gymnasium zu Königsberg, studirte dann auf der dortigen Universität Philologie und wandte sich mit besonderer Vorliebe unter Lobecks Leitung grammatischen Studien zu. Nachdem er 1829 die philosophische Doctorwürde erworben hatte, unterrichtete er vorübergehend an den Gymnasien zu Danzig, Marienwerder und Bromberg. 1830 wurde er als Hilfslehrer an das Gymnasium zu Gumbinnen berufen und trat ein Jahr später in die Zahl der ordentlichen Lehrer desselben ein. Durch Ministerial-Erlass vom 16. August 1834 wurde er zum Oberlehrer ernannt. Vom 1. Juli 1841 bis Ostern 1847 war er am Gymnasium zu Rastenburg angestellt, wo er zuletzt die 4te Oberlehrerstelle bekleidete. Aus dieser ging er unter gleichzeitiger Ernennung zum Professor als dritter Oberlehrer an das hiesige Gymnasium über und rückte 1848 in die zweite Oberlehrerstelle auf. Während seiner zwanzigjährigen Wirksamkeit an unserer Anstalt ertheilte er in den oberen Klassen philologischen Unterricht und verwaltete meistens das Ordinariat der Secunda. Sein eifriges Bestreben, die Schüler mit dem grammatischen Bau der beiden alten Sprachen gründlich vertraut zu machen, ist nicht ohne Frucht geblieben; die Milde und Freundlichkeit seines Wesens, welche auch in dem Verkehr mit der Jugend sich nie verleugnete, wurde ihm seitens dieser durch liebevolle Anhänglichkeit gelohnt.[1])

---

[1]) Folgende Schriften sind von ihm im Druck erschienen: De Graeci sermonis vocibus in ιον trisyllabis. Part. I. II. Progr. Gumb. 1839. 40. — De medii generis futuris passive usurpatis. Progr. Thorn 1848. — De paullo post futuri forma atque usu 1860. (Gratulationsschrift zum Jubiläum der Berliner Universität.) — De Graecorum verbis deponentibus vetustissimorum poetarum epicorum usu confirmatis 1868. (Festschrift zum 300jährigen Jubiläum des Gymnasiums zu Thorn.) — De Graeci sermonis nominum deminutione et amplificatione flexorum forma atque usu 1869. (Jahrbücher für Philologie und Pädagogik Supplement-Bd. V, Heft 2.) — Auch hat er wiederholt bei feierlichen Anlässen den Empfindungen des Lehrer-Collegiums in der Form eines griechischen Hymnus Ausdruck gegeben. —

Unsere aufrichtigen Wünsche für sein ferneres Wohlergehen folgten dem scheidenden Collegen.

Zu Ostern d. J. verliess uns auch nach einer fünfjährigen erfolgreichen Wirksamkeit der bisherige 2te ordentliche Lehrer Reichel. Er ging als 3ter Oberlehrer an das Gymnasium zu Charlottenburg über. Da sein Nachfolger die erledigte Stelle nicht sofort antreten konnte, und gleichzeitig der Conrector der hiesigen Bürgerschule, Ottmann, welcher von 1845 bis 1866 allein, von da ab mit Reichel zusammen den Turnunterricht geleitet hatte, aus Gesundheitsrücksichten diese Stellung aufgab, so wurden nunmehr, um auch diese Lücken auszufüllen, die Kräfte des Lehrer-Collegiums auf das Aeusserste angestrengt. Die erledigten mathematischen Lehrstunden übernahmen die Professoren Fasbender und Hirsch und der Gymnasiallehrer Curtze, die Turnübungen leitete in Gemeinschaft mit Herrn Templin der Oberlehrer Böthke. — Es kam noch hinzu, dass schon vor Weihnachten der Zeichenlehrer Völcker erkrankt war und gleichfalls vertreten werden musste. Mit dem 1. Juli trat derselbe in den Ruhestand.

Friedrich Wilhelm Völcker, ein Sohn des ehemal. Vorstehers der Abtheilung für Figuren-, Landschafts- und Blumenmalerei in der Königl. Porzellan-Manufactur zu Berlin, ist geboren am 6. Septbr. 1799. Er besuchte die Kunstakademien zu Berlin und Dresden und brachte behufs seiner weiteren Ausbildung fast drei Jahre in Paris zu. Im J. 1832 wurde er nach bestandener Prüfung als Zeichenlehrer an das hiesige Gymnasium berufen. Durch seine künstlerischen Arbeiten auch in weiteren Kreisen bekannt hat er doch das Lehramt stets als die eigentliche Stätte seines Wirkens angesehen. Fast 37 Jahre gehörte er dem Lehrer-Collegium an, sein Leben war mit der Anstalt eng verwachsen; so musste sein Scheiden ihm selbst wie seinen Amtsgenossen und Schülern schmerzlich sein. Möge er sich noch lange der ihm gewordenen wohlverdienten Ruhe zu erfreuen haben. —

Der gesammte Zeichenunterricht ist seit Neujahr von dem Zeichenlehrer Templin ertheilt worden und wird auch für die Folge in eine Hand vereinigt werden.

Die durch das Ausscheiden des Prof. Janson und des Oberlehrers Reichel erledigten Stellen sind in der Weise wieder besetzt worden, dass in die 2te Oberlehrerstelle Prof. Dr. Hirsch, in die 3te Dr. Prowe, in die 4te Dr. Bergenroth, in die 5te Oberl. Böthke aufrückten; Dr. Prowe ist gleichzeitig zum Professor ernannt worden. Die 6te Oberlehrerstelle wurde dem bisherigen ordentl. Lehrer am Gymnasium zu Tilsit Feyerabendt[1]) verliehen. In die 2te bis 7te ordentl. Lehrerstelle rückten die Gymnasiallehrer Dr. Gründel, Curtze, Hoffmann, Gonell, Dr. Rothe, Herford auf, in die 9te der bisherige wissenschaftliche Hilfslehrer Dr. Arno Heyne[2]). Die etats-

[1]) Ernst Feyerabendt, geb. 1839 in Bromberg, besuchte das Gymnasium seiner Vaterstadt, studirte seit 1858 in Berlin und später in Königsberg Mathematik und Naturwissenschaften und erwarb sich bei der wissenschaftlichen Prüfungs-Commission zu Königsberg 1864 das Zeugniss pro facultate docendi. Im August desselben Jahres trat er als cand. prob. und als Hilfslehrer bei dem Gymnasium zu Tilsit ein und bekleidete an demselben zuletzt die 5te ordentliche Lehrerstelle.

[2]) Arno Heyne, geb. 1842 zu Liebenwerda, Regierungsbezirk Merseburg, besuchte die lateinische Hauptschule des Waisenhauses zu Halle und studirte von 1862 in Halle, sodann in Königsberg Philologie, wurde 1866 von der philosoph. Fakultät daselbst zum Doctor der Philosophie promovirt und bestand 1867 die Prüfung pro facultate docendi. Seit Ostern 1867 ist er am hiesigen Gymnasium beschäftigt gewesen, am 1. Jan. d. J. wurde ihm die etatsmässige wissenschaftliche Hilfslehrerstelle, am 1. April die 9te ordentliche Lehrerstelle übertragen. Seine Vereidigung erfolgte am 5. März d. J.

mässige wissenschaftliche Hilfslehrerstelle wurde dem Schulamtscandidaten Max Engelhardt[1]) übertragen.

Am 2. August wurde der Oberlehrer Feyerabendt in sein neues Amt eingeführt; zu gleicher Zeit begann der Schulamtscandidat Dr. Carl Lorenz an der Anstalt sein pädagogisches Probejahr.

Nachdem das Gymnasialgebäude im November 1868 von den städtischen Knabenschulen gänzlich geräumt und das mittlere Stockwerk des von denselben bisher inne gehabten Flügels für die Zwecke des Gymnasiums zur Verfügung gestellt worden war, wurde eins der gewonnenen Zimmer als Klassenlokal der Real-Prima, ein zweites für die chemischen und physikalischen Versuche in Gebrauch genommen. In einem dritten haben die naturwissenschaftlichen Sammlungen Aufstellung gefunden.

Seit Michaelis 1868 ist in dem neu eingerichteten Turnsaale der Bürgerschule ein Raum für das Winterturnen gewonnen, doch konnte bei der Beschränktheit und anderweitigen Benutzung desselben nur etwa der dritte Theil der Schüler an den Uebungen Theil nehmen.

Vom 1. Juli d. J. ab ist der Besoldungsetat der Anstalt um 500 Thlr. erhöht und diese Summe in gleichen Beträgen zur Verbesserung der ersten 10 Lehrerstellen verwendet worden. Auch die Remuneration für den Gesangunterricht ist um 50 Thlr. erhöht worden, und zwar seit 1. Januar 1869.

Der Gesundheitszustand der Schüler war im Ganzen ein günstiger. Durch den Tod haben wir verloren den Septimaner Otto Gudowicz, einen lieben fleissigen Knaben, Er starb am 9. März an Diphtheritis. Von den Lehrern war Herr Gonell 14 Tage lang durch Krankheit an der Ertheilung seiner Lectionen verhindert, Professor Hirsch war im März als Geschworener einberufen.

Am 3. December 1868 starb am Typhus der Schuldiener Klein.

Das gemeinsame Schulfest wurde wie alljährlich am 18. Juni in Barbarken begangen.

Am 12. Juli besuchte Se. Excellenz der Herr Oberpräsident v. Horn die Stadt und nahm auch die Räume des Gymnasialgebäudes in Augenschein.

Die während der Sommerferien eingerichtete Ferienschule leiteten Dr. Gründel und Dr. Rothe. Dieselbe wurde von 46 Schülern besucht.

Am 14. September d. J., dem 100jährigen Geburtstage Alex. v. Humboldt, hielt im Anschluss an die gemeinsame Morgenandacht Prof. Fasbender einen Vortrag, in welchem er ein Lebensbild des Gefeierten entwarf und in den Schülern das Verständniss für die Verdienste des grossen Mannes zu wecken suchte.

Schliesslich habe ich einer Entscheidung des Königl. Provinzial-Schul-Collegiums Erwähnung zu thun, gemäss welcher unserer Anstalt der ihr im Statut vom Jahre 1825 beigelegte und in dem Schulsiegel bisher geführte Name eines „Königlichen Gymnasiums" nicht zukommt, da dieselbe unter königlichem und städtischem Patronate steht. Es ist in Folge dessen ein neues Siegel mit der Umschrift „Gymnasium zu Thorn" angefertigt worden.

---

[1]) Max Engelhardt, geb. 1843 zu Königsberg i. Pr., besuchte die Gymnasien zu Gumbinnen und Insterburg, studirte seit Michaelis 1863 zu Königsberg Philologie, trat 1. Februar 1868 als Hilfslehrer am hiesigen Gymnasium ein, bestand in demselben Jahre die Prüfung pro facultate docendi, wurde vom 1. Juli d. J. ab fest angestellt und am 20. August vereidigt.

Lehrplan.

Gymnasial-Prima. 32 Stunden. Ordinarius: Der Director.

Religion: Brief Pauli an die Römer, im Urtext gelesen. Wiederholung und Erweiterung der Bibelkunde N. T. Kirchengeschichte der ersten 6 Jahrhunderte. 2 St. Der Director.

Deutsch: Litteraturgeschichte von Luther bis auf die Gegenwart. Gelesen Lessing Laocoon, Göthe Torquato Tasso. — Das Wichtigste aus der Logik und Psychologie. Disponirübungen. Freie Vorträge. Monatliche Aufsätze. 3 St. Prowe.

Latein: Cic. de off. Lib. I. II.; Lib. III. privatim. Tacit. Germ. Hor. Carmm. IV., die früheren Bücher grossentheils wiederholt; einzelne Epoden und Satiren. Eine Anzahl Oden wurde memorirt. Stilistische Anleitung im Anschluss an Cic. de imp. Cn. Pomp. Stil- und Sprechübungen. Monatliche Aufsätze, wöchentliche Exercitien oder Extemporalien. 8 St. Der Director.

Griechisch: Plato Apolog. Demosth. Philipp. I. Olynth. I. II. III. Syntax des Verbums und der aklitischen Redetheile, verbunden mit mündlichen Uebersetzungs-Uebungen aus Halm II, 2. Wöchentliche Exercitien od. Extemporalien. 4 St. Hirsch. — Hom. Jl. XIX—XXIV, z. Th. privatim. Sophocl. Aiax. Die Chöre wurden memorirt. 2 St. Der Director.

Französisch: Lectüre aus Herrig und Burguy. Grammatische Wiederholungen. Mündliche Recapitulationen in franz. Sprache. 14tägige Exercitien od. Extemporalien. 2 St. Rothe.

Hebräisch: I. Samuel. cap. 1—31. Ps. 120—140. Wiederholung und Vervollständigung der Formenlehre. Das Wichtigste aus der Syntax. Formen-Extemporalien und schriftliche Analysen. 2 St. Gonell.

Geschichte und Geographie: Geschichte des Mittelalters. Wiederholungen aus der Geographie und der alten Geschichte. 3 St. Prowe.

Mathematik: Trigonometrie. Gleichungen 2. Grades mit mehreren Unbekannten. Arithmetische Reihen, einfache und höhere; geometrische Reihen. Zinseszins- u. Rentenrechnung. Permutations- und Combinationslehre, binomischer Lehrsatz. Monatlich eine schriftliche Arbeit. 4 St., im Winter Reichel, im Sommer Fasbender.

Physik: Mechanik, Akustik, Optik. 2 St. Im Winter Reichel, von Ostern bis zu den Sommerferien Fasbender, vom 1. August Feyerabendt.

Real-Prima. 32 Stunden. Ordinarius: Prof. Dr. Fasbender.

Religion: Bibelkunde des N. T. Das Evangelium Johannis und Abschnitte aus den Paulinischen Briefen gelesen. 2 St. Gonell.

Deutsch: Aeltere Litteraturgeschichte. Gelesen Abschnitte aus den Nibelungen, Gudrun und Parcival, Lieder Walthers von der Vogelweide, Göthe's Egmont, Lessing „Wie die Alten den Tod gebildet“, Schiller Ueber naive und sentimentale Dichtung. Disponirübungen nebst logischen und rhetorischen Erörterungen. Freie Vorträge. Monatliche Aufsätze. 3 St. Prowe.

Latein: Liv. I. Virg. Aen. IV. Grammatische Wiederholungen. 14tägige Exercitien oder Extemporalien. 3 St. Bergenroth.

Französisch: Racine Athalie. Abschnitte aus Herrig und Burguy. Uebersicht über die klass. Periode der Litteraturgeschichte. Grammatische Wiederholungen und Sprechübungen. 6 wöchentliche Aufsätze; wöchentl. Exercitien od. Extemporalien. 4 St. Rothe.

Englisch: Macaulay hist. of Engl. ch. 10. Shakspeare Henry V, Tempest. Mittheilungen über die Schriftsteller aus der Zeit der Elisabeth. Grammatische Repetitionen. Sprechübungen. 6 wöchentliche Aufsätze; 14tägige Exercitien oder Extemporalien. 3 St. Böthke.

Geschichte und Geographie: Neuere Geschichte, 2ter Theil. Wiederholung früherer Pensa. Geographische Repetitionen im Anschluss an den geschichtlichen Unterricht. 3 St. Prowe.

Mathematik: Beschreibende Geometrie. Analytische Geometrie der geraden Linie, der Ellipse und der Hyperbel. Gleichungen 3. Grades. Kettenbrüche und diophantische Gleichungen. Die Exponential- und die logarithmische Reihe. Uebungen im praktischen Rechnen. Repetition und Erweiterung früherer Pensa. Uebungsaufgaben, zum Theil schriftlich ausgearbeitet. 6 St. Fasbender.

Naturlehre: Statik und Mechanik, mathematisch begründet. Optik. Mathematische Geographie. Aus der Chemie: die Metalle mit Anschluss der Oryktognosie. Uebungsaufgaben, zum Theil schriftlich ausgearbeitet. 5 St. Fasbender.

Zeichnen: Repetition der darstellenden Geometrie. Schattenconstruction. Perspective. Elemente des Planzeichnens. Modell- und Maschinen-Zeichnen. 3 St. Templin.

Gymnasial-Secunda. 32 St. Ordinarius: **Oberlehrer Dr. Bergenroth.**

Religion: Bibelkunde des N. T. Evangelium Joh. im Urtext gelesen. Repetition der Bibelkunde A. T. 2 St. Der Director.

Deutsch: Einführung in die 2. klassische Periode der Litteratur. Die Hauptdichtungsgattungen wurden kurz erläutert, das Wichtigste aus der Rhetorik und Dispositionslehre mitgetheilt. Gelesen Schiller's Wilhelm Tell und Jungfrau von Orleans. Freie Vorträge. Monatliche Aufsätze. 2 St. Bergenroth.

Latein: Cic. in Cat. I—IV. Liv. XXVI. Virgil Aen. I. II. III. — Privatlectüre Sallust. Cat., Caesar bell. civ. I., Corn. Nep. — Grammatische Wiederholungen. Mündliche Uebersetzungen aus Süpfle. Recapitulationen in lat. Sprache. Wöchentliche Exercitien oder Extemporalien; in II A. 6 Aufsätze. 10 St. Bergenroth.

Griechisch: Herod. IX. Lib. VIII wiederholt. Lysias κατὰ Ἐρατοσθένους, δήμου καταλύσεως ἀπολογία, περὶ τοῦ σηκοῦ. Hom. Od. XX—XXIV. I. II. Syntax des Nomens verbunden mit mündlichen Uebersetzungen aus Halm II, 1. Wiederholung der gesammten Formenlehre. Wöchentliche Exercitien oder Extemporalien. 6 St. Der Director; seit August 2 St. Hom. Lorenz.

Französisch: Lectüre aus Herrig u. Burguy. Wiederholung der Syntax und Formenlehre nach Plötz Curs. II. 14tägige Exercitien od. Extemporalien. 2 St. Hirsch.

Hebräisch: Lese- u. Schreibübungen. Lautlehre. Conjugation u. Declination. Vocabellernen. Lectüre ausgewählter Abschnitte der Genesis. Formenextemporalien. 2 St. Gonell.

Geschichte u. Geographie: Geschichte der alten Culturvölker des Orients. Griechische Geschichte. Alte Geographie. Geschichtl. u. geogr. Wiederholungen. 3 St. Prowe.

Mathematik: Inhaltslehre. Potenzen- und Wurzellehre. Logarithmen. Arithmetische Reihen. Trigonometrie. Bürgerliches Rechnen. Wiederholung früherer Pensa. Monatlich eine schriftliche Arbeit. 4 St.; im W. Reichel, im S. Fasbender, seit August Feyerabendt.

Physik: Allgemeine Eigenschaften der Körper. Wärmelehre. Lehre von den festen Körpern. 1 St.; im W. Reichel, im S. Fasbender, seit August Feyerabendt.

Real-Secunda. 32 Stunden. Ordinarius: **Prof. Dr. Prowe.**

Religion: comb. mit Real-Prima.

Deutsch: Einführung in die 1. klassische Periode der Litteratur. Gelesen Göthe Hermann u. Dorothea, Schiller Braut von Messina, Klopstock Oden. Die Dichtungsgattungen nach ihren Hauptunterschieden erläutert. Declamation und freie Vorträge. Monatliche Aufsätze. 3 St. Prowe.

Latein: Caesar de bell. gall. VI. Ovid Metam. I. II. mit Auswahl. Etwa 100 Verse memorirt. Syntax. temporum et modorum. Wiederholungen aus der Casuslehre. Das Wichtigste aus der Prosodie u. Metrik. Wöchentl. Exercitien od. Extemporalien. 4 St. Der Director.

Französisch: Lectüre aus Herrig u. Burguy. Grammatik nach Plötz Curs. II, 39—77. Wiederholung früherer Curse. Sprechübungen. Wöchentliche Exercitien od. Extemporalien, in der obern Abtheilung auch kleine Aufsätze. 4 St. Rothe.

Englisch: Scott Lay of the Last Minstrel I—VI. Lehre vom Artikel, den Casus, Tempora und Modi. Wiederholung der Formenlehre. 14tägige Exercitien u. Extemporalien, in der obern Abtheilung auch kleinere freie Aufsätze. 3 St. Böthke.

Geschichte und Geographie. Geschichte des Mittelalters. Repetitionen aus der alten Geschichte und aus der Geographie, letztere mit besonderer Rücksicht auf Colonisation, Cultur, Handel etc. 3 St. Prowe.

Mathematik: Abschluss der Planimetrie. Stereometrie. Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Arithmetische und geometrische Reihen. Zinseszinsrechnung. Gleichungen 1. Grades mit 2 und mehreren Unbekannten. Uebungen im prakt. Rechnen. Uebungsaufgaben, zum Theil schriftlich ausgearbeitet. 6 St. Fasbender.

Naturlehre: Von den einfachen Maschinen. Die tropfbaren und die ausdehnsamen Flüssigkeiten. Akustik. Magnetismus. Aus der Chemie: Die Metalloide. Uebungsaufgaben, zum Theil schriftlich ausgearbeitet. 5 St. Fasbender.

Zeichnen: Projectionslehre. Das Wichtigste von der Schattenconstruction. Modell- und Maschinenzeichnen. 2 St. Templin.

Gymnasial-Tertia A. 30 Stunden. Ordinarius: **Prof. Dr. Hirsch.**

Religion: Die Apostelgeschichte gelesen und wiedererzählt. Uebersicht über die Geschichte der Reformation. Lehre von der Mittheilung und Vollendung des Heils nach dem 3., 4. und 5. Hauptstück. Wiederholung aus der Geschichte und Lehre der Erscheinung des Heils. 9 Lieder und Bibelsprüche gelernt. 2 St. Gonell.

Deutsch: Gelesen Balladen von Schiller u. Uhland, pros. Abschnitte aus dem Lesebuche von Hopf und Paulsiek. Wiederholung der Satzlehre. Synonyma. Anleitung zum Disponiren. Declamation und freie Vorträge. 3wöchentl. Aufsätze. 2 St. Gonell.

Latein: Caes. bell. gall. IV. V. VI. Wiederholung und weitere Ausführung der Syntax. temporum et modorum. Memoriren von Musterbeispielen. Mündliche u. schrift-

liche Uebersetzungen; Vorübungen zum freien Schreiben und Sprechen. Wöchentl. Exercitien od. Extemporalien. 8 St. Hirsch; davon im S. 1 St. der Director. — Ovid Metam. XIV und XV mit Auswahl. Metrische u. prosodische Uebungen. 2 St. Heyne.

Griechisch: Xenophon Anab. VII. I. Hom. Od. VIII. Eine Anzahl Verse memorirt. Verba anomala und die Präpositionen. Wiederholung der gesammten Formenlehre. Mündliches Uebersetzen aus Halm I, 2. Wöchentl. Exercitien od. Extemporalien. 6 St. Hirsch; davon im S. 1 St. Der Director.

Französisch: Grammatik nach Plötz Curs. II. Abschn. 3. 4. 5. Wiederholung früherer Pensa. 14tägige Exercitien oder Extemporalien. 3 St. Hoffmann.

Geschichte und Geographie: Deutsche und speciell Brandenburgisch-preussische Geschichte von der Reformation bis 1815 und übersichtlich bis auf die neueste Zeit. Wiederholung u. Erweiterung der mathemat. Geographie. Phys. u. polit. Geographie von Deutschland und Preussen. 3 St. Böthke.

Mathematik: Bruchlehre, Decimalbrüche mit theoretischer Begründung. Algebraische Uebungen. Quadrat- u. Kubikwurzelausziehen. Proportionen. Einfache Gleichungen 1. Grades. Geometrie bis zur Kreislehre incl. — 4 St. Im W. Reichel; im S. Hirsch, seit August Feyerabendt.

Gymnasial-Tertia B. 30 Stunden. Ordinarius: **Engelhardt.**

Religion: Combinirt mit Tertia A.

Deutsch: Lectüre aus Hopf und Paulsiek, sowie Schillerscher Balladen. Das Wichtigste aus der Metrik. Wiederholung der Satzlehre. Synonyma. Kleine Vorträge und Deklamation. Alle 3 Wochen ein Aufsatz. 2 St. Engelhardt.

Latein: Caes. de bello gall. I. II. III. Ovid Met. III und IV mit Auswahl. Syntax der Tempora und Modi. Wiederholung der Casuslehre. Bestimmte Musterbeispiele wurden memorirt. Vocabellernen nach Wiggert. Mündliches Uebersetzen aus Süpfle. Das Nothwendigste aus Prosodie und Metrik. Wöchentl. Exercitien u. Extemporal. 10 St. Engelhardt.

Griechisch: Xenophon Anab. II.; im ersten Sem. Jacobs mythologische Erzählungen, Verba liquida und in μι, die gebräuchlichsten Verba anomala, Wiederholung der gesammten Formenlehre, mündliches Uebersetzen nach Halm I, 2. Wöchentliche Exercitien oder Extemporalien. 6 St. Bergenroth.

Französisch: Grammatik nach Plötz Curs. II, 1. 2. Wiederholung des I. Curs. — Uebungen Gesprochenes zu verstehen und ins Deutsche zu übertragen. 14tägige Exercitia oder Extemporalien. 2 St. Hoffmann.

Geschichte und Geographie. Deutsche Geschichte von der Völkerwanderung bis zum westphälischen Frieden. Anfänge der Brandenburgisch-preussischen Geschichte, besonders des deutschen Ordens in Preussen. Geographie von Europa, speciell von Deutschland. 3 St. Engelhardt.

Mathematik: Algebra. Zerlegung der Zahlen in ihre Primfactoren, Decimalbrüche. Geometrie bis zur Lehre vom Parallelogramm incl. Wiederholung des Pensums der Quarta. 3 St.; im W. Reichel, im S. Curtze, seit August Feyerabendt.

Naturlehre: Hinführung auf das System durch Vergleichung der verschied. Gattungen und Arten. Systemat. Uebersicht der 3 Naturreiche. Speciell im W. Zoologie, im S. Botanik. 2 St. Müller.

Real-Tertia. 32 Stunden. Ordinarius: **Oberlehrer Böthke.**

Religion: Wie Gymnasial-Tertia. 2 St. Gonell.

Deutsch: Lectüre aus Hopf und Paulsiek. An die prosaische Lectüre lehnt sich die Wiederholung der Lehre vom Satz- und Periodenbau an. Uebungen in mündlicher und schriftlicher Darstellung. Alle 3 Wochen ein Aufsatz. 3 St. Böthke.

Latein: Cornel. Nep. Vitae I—VIII. Stücke aus Siebelis tirocin. poet. Wiederholung und Ergänzung der Casuslehre. Das Wichtigste aus der Syntax. temporum et modorum. Beispiele memorirt. Das Nothwendigste aus Prosodie und Metrik. Wöchentliche Exercitien oder Extemporalien. 5 St. Engelhardt.

Französisch: Voltaire Charles XII., aus Buch VI, VII, VIII. Inhalt zuweilen in franz. Sprache referirt. Grammatik nach Plötz Curs. II, 1—38. Wiederholung des I Curs. Wöchentliche Exercitien oder Extemporalien. 4 St. Rothe.

Englisch: Aussprache, Orthographie und Formenlehre nebst mündlichen u. schriftlichen Uebungen. Lectüre aus Scott Tales of a Grandfather, cap. 1—3. Memoriren geeigneter Stellen. Wöchentliche Exercitien u. Extemporalien. 4 St. Böthke.

Geschichte und Geographie: Uebersicht der deutschen und preussischen Geschichte. Mathematische Geographie in erweiterter Darstellung. Physische und politische Geographie von Europa, speciell von Deutschland und Preussen. Zeichnen von Constructionskarten. 4 St. Böthke.

Mathematik: Geometrie bis zur Aehnlichkeitslehre incl. Planimetrische Constructionsaufgaben nach synthetischer Methode. Die 4 Species der Buchstabenrechnung. Gleichungen 1ten Grades mit einer Unbekannten. Quadrat- und Kubikwurzelausziehen. Kaufmännisches Rechnen. 6 St.; im W. Reichel, im S. Curtze, seit August Feyerabendt.

Naturlehre: Im W. Zoologie. Die wirbellosen Thiere. System der Wirbelthiere unter Vergleichung vorgezeigter Exemplare. Mündliches und schriftliches Referiren; im S. Botanik. Einübung der Klassen des Linnéschen Systems. Officinelle und Giftpflanzen. 2 St. Müller.

Zeichnen: Lehre vom Grund- und Aufriss. Zeichnen von Säulenordnungen. Freihandzeichnen nach Modellen und Vorlegeblättern. 2 St. Templin.

Gymnasial-Quarta. 30 Stunden. Ordinarius: **Dr. Gründel.**

Religion: Geschichte der Vorbereitung des Heils. Lectüre histor. Abschnitte A. T. Das Wichtigste aus der biblischen Geographie. Lehre der Vorbereitung des Heils im Anschluss an Luthers Katechismus Hauptstück I. II., Art. 1. — Auch Art. 2 und 3. dem Wortsinne nach erklärt. 7 Lieder, Psalm 8, 19 und Bibelsprüche gelernt. 2 St. Herford.

Deutsch: Lectüre aus Hopf und Paulsiek, daran anschliessend die Lehre vom Satz- und Periodenbau und der Interpunction. Uebungen im Auffassen und Wiedergeben des Inhalts des Gelesenen. Declamation. Dictate. 3wöchentl. Aufsätze. 2 St. Gründel.

Latein: Weller Herodotus, Cornel. Nep. Hannibal, Thrasybulus, Conon, Epaminondas. Syntaktische Vorübungen, Syntax der Casus, Memoriren von Musterbeispielen, Wiederholung der Formenlehre. Vocabellernen nach Wiggert. Mündliches Uebersetzen aus Schönborn Curs. II. Wöchentl. Exercitia od. Extemporal. 10 St. Gründel.

Griechisch: Regelmässige Formenlehre mit Ausschluss der Verba in μι. Lese- und Schreibübungen. Mündliches Uebersetzen aus Halm I, 1. Wöchentliche Exercitien oder Extemporalien, namentlich Formenextemporalien. 6 St. Heyne.

Französisch: Grammatik nach Plötz I, Lect. 60—105. Wiederholung des Cursus der Quinta. Gelegentlich einige der gebräuchlichsten Verbes irréguliers. Uebungen Gesprochenes zu verstehen und deutsch wiederzugeben. 14tägige Exercitien oder Extemporalien, besonders Formenextemporalien. 2 St. Gründel.

Geschichte u. Geographie: Alte Geschichte. Das Nöthigste aus der alten Geographie. — Geographie der aussereuropäischen Erdtheile. 3 St., seit Neujahr 4 St. Heyne.

Mathematik: Planimetrie bis zur Congruenz der Dreiecke incl. Zusammengesetzte Verhältnissrechnungen. Decimalbrüche. Uebungen im Kopfrechnen. 3 St. Curtze.

Zeichnen: Geometr. Constructionen nach Busch. Weitere Entwickelung der perspectivischen Elementarsätze. Freihandzeichnen nach Holz- und Drahtkörpern, sowie nach Vorlegeblättern. 2 St. Völcker, seit Neujahr 1 St. Templin.

Real-Quarta. 32 Stunden. Ordinarius: **Hoffmann.**

Religion: Wie in Gymnasial-Quarta. 2 St. Herford.

Deutsch: Wie in Gymnasial-Quarta. 3 St. Hoffmann.

Latein: Syntaktische Vorübungen nach Schönborn Curs. II. Das Wichtigste aus der Casuslehre. Memoriren von Beispielen. Vocabellernen nach Wiggert. Wiederholung der Formenlehre. Lectüre aus Weller Herod. u. Schönborn. Wöchentliche Exercitia oder Extemporal. 6 St. Gründel.

Französisch: Wie in Gymn.-Quarta, nur dass bei der grösseren Stundenzahl der grösste Theil der verbes irrégul. durchgenommen werden konnte, auch eine gründlichere Einübung möglich war. Exercitien od. Extemporalien allwöchentl. 5 St. Hoffmann.

Geschichte und Geographie. Alte Geschichte. Das Nothwendigste aus der alten Geographie. — Geographie der aussereuropäischen Länder. Dabei Einiges aus der Produktenkunde. 4 St. Hoffmann.

Mathematik: Planimetrie bis zur Lehre vom Parallelogr. und Trapez incl. — Wiederholung der Bruchrechnung. Zusammengesetzte Regel de tri, Procentrechnung, Decimalbrüche. Im W. 4 St. Curtze, 2 St. Fasbender; im S. 6 St. Curtze.

Naturlehre: Im W. Zoologie: Die Wirbelthiere; im S. Botanik. Beschreibung einheimischer Pflanzen und Gruppirung derselben zu natürlichen Familien. Die wichtigsten landwirthschaftlichen und Küchengewächse. Anleitung zur Anlegung von Herbarien. 2 St. Lewus.

Zeichnen: Wie in Gymn.-Quarta. 2 St. Templin.

Schreiben: Taktschreiben nach Strahlendorff. Fraktur. 2 St. Lewus.

Quinta. 30 Stunden. — **A.** Ordin.: **Müller. B.** Ordin.: **Dr. Heyne.**

Religion: Biblische Geschichten des N. T. nach Preuss. Eintheilung der bibl. Bücher. 1tes u. 2tes Hauptstück nebst der lutherischen Erklärung. Das christliche Kirchenjahr. 7 Lieder und Bibelsprüche gelernt. 3 St. A. u. B. comb. Herford.

Deutsch: Lesen und mündliches Wiedergeben des Gelesenen. Der zusammengesetzte Satz. Interpunctionslehre. Lernen und Recitiren von Gedichten. Wöchentliche schriftliche Arbeiten, abwechselnd Dictate und Wiedergabe kleiner Erzählungen. 2 St. A. Müller. B. Heyne.

Latein: Wiederholung der regelmässigen, Einübung der unregelmässigen Formenlehre. Syntaktische Vorübungen. Memoriren von Mustersätzen. Mündliches Uebersetzen nach Schönborn. Wöchentliche Exercitia od. Extemporalien. 10 St. A. Rothe. B. Heyne; in A. seit Neujahr ausserdem 1 St. der Director; in B. desgl. Herford.

Französisch: Aussprache, Leseübungen. Elementargrammatik nach Plötz Curs. I. 1—60. Orthogr. Uebungen. Exercitia od. Extemporalien wöchentlich. 3 St. A. Gründel. B. Hoffmann.

Geographie: Topische Geographie von Europa, genauer von Deutschland und Preussen. Wiederholung des Pensums von Sexta. 2 St. A. Müller. B. Curtze.

Rechnen: Wiederholung der Bruchrechnung. Einfache Regel de tri mit ganzen und gebrochenen, unbenannten und benannten Zahlen unter steter Zurückführung auf die Einheit. Uebungen im Kopfrechnen. 3 St. A. Müller. B. Curtze.

Naturlehre: Im W. Zoologie, im S. Botanik. Uebungen im Beschreiben, Vergleichen und Ordnen der Thiere und Pflanzen, sowie im Bestimmen der einheimischen Bäume und Sträucher. Erzählungen über die Lebensweise der Thiere. 2 St. A. und B. Müller.

Zeichnen: Nach Draht- und Holzkörpern, im Anschluss daran die ersten Elemente der Perspective. 2 St. A. und B. anfangs Völcker, seit Neujahr Templin.

Schreiben: Nach Vorschriften an der Wandtafel 3 St., seit Neujahr 2. A. und B. Templin.

Sexta. 28 Stunden. — **A.** Ordinarius: **Gonell. B.** Ordinarius: **Herford.**

Religion: Bibl. Geschichten des A. T. bis zur Theilung des Reichs. Vor den Hauptfesten die bezüglichen Erzählungen aus der evangel. Geschichte. Die 10 Gebote nebst Luthers Erklärung, das 2te und 3te Hauptstück ohne dieselbe. 7 Kirchenlieder und Bibelsprüche. 3 St. A. und B. comb. Herford.

Deutsch: Leseübungen aus Seltzsam. Memoriren und Hersagen von Gedichten. Einübung der grammatischen und orthographischen Hauptregeln. Die Redetheile und die Glieder des einfachen Satzes, Formenlehre: Alles mit genauer Anlehnung an den latein. Unterricht. Wöchentl. ein Dictat. 2 St. A. Gonell. B. Herford.

Latein: Die regelmässige Formenlehre, durch mündliches und schriftliches Uebersetzen, selbstständiges Bilden von Sätzen u. s. f. eingeübt. Einzelne paradigmatische Sätze wurden gelernt. Wöchentl. Extemporalien. 10 St. A. Gonell. (Davon seit August 4 St. Lorenz.) B. Herford.

Geographie: Orientirung am Globus und auf der Landkarte. Grundbegriffe der mathematischen und physischen Geographie. Uebersicht der Erdoberfläche. Mittheilungen aus Sage und Geschichte, aus dem Natur- und Menschenleben. 2 St. A. Müller. B. Curtze.

Rechnen: Befestigung der 4 Species in unbenannten und benannten Zahlen. Reduction der wichtigsten Maasse, Münzen und Gewichte auf höhere und niedere Einheiten, wobei auf die neue Maass- und Gewichtsordnung besondere Rücksicht genommen wurde. Bruchrechnung. Kopfrechnen. 4 St. A. Curtze. B. Lewus.

Naturlehre: Im W. Beschreibung einzelner einheimischer Thiere; im S. die Pflanzentheile und ihre Formen. Uebungen im Beobachten, Beschreiben und Vergleichen einzelner Pflanzen, besonders der einheimischen Bäume und Sträucher. 2 St. A. Lewus. B. Müller.

Zeichnen: Die Elemente der Formenlehre. Linien in verschiedenen Richtungen, Maassen und Verbindungen. 2 St. A. und B. Völcker, seit Neujahr Templin.

Schreiben: Nach Vorschriften an der Wandtafel. Taktschreiben. 3 St. A. Templin. B. Lewus.

Septima. 24 Stunden. Ordinarius: **Lewus.**

Religion: Auswahl aus den biblischen Geschichten A. u. N. T. Zu lernen die 10 Gebote und das Vater Unser, 6 Lieder und einige leichtere Sprüche. 3 St. Lewus.

Deutsch: Leseübungen aus Seltzsam. Memoriren und Hersagen kleinerer Gedichte, Uebungen im Nacherzählen. Die Wortarten und Wortformen. Der einfache nackte Satz. Orthographische Uebungen. Wöchentlich eine Abschrift und ein Dictat. 6 St. Lewus; ausserdem seit August 2 St. Lorenz.

Erdkunde: Globus und Landkarte an den Verhältnissen der Heimath erläutert. Allgemeinste Uebersicht der Erdoberfläche. Naheliegendes aus Sage, Geschichte, Naturgeschichte wie aus dem Leben der Menschen. 3 St. Curtze.

Rechnen: Zerlegen der Zahlen. Die 4 Species in unbenannten und benannten ganzen Zahlen. Resolviren und Reduciren benannter Zahlen unter Berücksichtigung der neuen Maass- und Gewichtsordnung. Kopfrechnen. 6 St. Müller.

Schreiben: Nach Vorschriften an der Wandtafel. 6 St., seit Neujahr 4 St. Templin.

Religionsunterricht der katholischen Schüler.

Abth. I. (Prima, Secunda, Tertia comb.): Von den heil. Sacramenten. Nach Martin. Kirchengeschichte vom Concilium Trident. ab. Einführung in die heil. Schrift. Wiederholungen. 2 St. Vicar Körner.

Abth. II. (Quarta und Quinta comb.): Von den Gnadenmitteln nach dem Diöcesan-Katechismus. Altes Testament. Einführung in die Geschichte des Cultus. Schriftliche Arbeiten. Im W. 3 St., im S. 2 St. Vicar Körner.

Abth. III. (Sexta und Septima comb.): Von den Geboten nach dem Diöcesan-Katechismus. Katechismus-Tabelle. Gebete. Neues Testament von der Leidensgeschichte Christi ab, seit Ostern A. Test. bis zur Geschichte Josephs in Aegypten. Schriftliche Arbeiten. Im W. 3 St., im S. 2 St. Vicar Körner.

Gesang.

Erster Chor: Vierstimmige geistl. u. weltl. Gesänge und Lieder, Motetten, Oratorien. Treffübungen. Grundlehren der Theorie der Musik. 3 St. Hirsch.

Zweiter Chor: Das Notensystem. Kenntniss der Pausen etc. Treffübungen. Ein- und zweistimmige Choräle und Lieder. 2 St. Rademacher.

Dritter Chor: Einübung der Dur-Tonleiter und des Dreiklangs innerhalb einer Octave. Takt- und Gehörübungen. Choräle, ein- und zweistimmige Lieder. 2 St. Rademacher.

Turnunterricht.

Im Winter für Vorturner und vorgeschrittenere Schüler im Turnsaale der Bürgerschule. 2 St. Reichel. 2 St. Ottmann. 2 St. Böthke.

Im Sommer für sämmtliche Schüler in je zwei Stunden, ausserdem eine Stunde für die Vorturner — auf dem Turnplatze, zusammen 5 St. Böthke. Templin.

Verzeichniss der eingeführten Lehrbücher.

Religion: Hollenbergs Hülfsbuch für den evangel. Religionsunterricht in I—IV, Nov. Testam. graece in G. I und II. Preuss bibl. Geschichten in V—VII. Luthers kleiner Katechismus mit kurzer Auslegung von Weiss und das Kirchenbuch für das Königl. Preuss. Kriegsheer in allen Klassen.

Hebräisch: Bibl. Hebr. und Gesenius Grammatik in G. I. und G. II.

Deutsch: Henneberger Altdeutsches Lesebuch in G. I, Lesebuch von Hopf u. Paulsiek, Theil I. Abth. 3 in III und IV, Theil I. Abth. 2 in V, Seltzsam deutsches Lesebuch in VI und VII. Wendt Grundriss der deutschen Satzlehre in VII, VI, V.

Latein: Zumpts Grammatik in G. I und G. II, Meirings Grammatik in R. I, R. II, III—VI. Süpfles Aufgaben zu latein. Stilübungen Theil II in G. I und G. II, Theil I in G. IIIa. und b. Schönborns latein. Lesebuch für untere Gymnasial-Klassen Curs. II in G. und R. IV, Curs I in V und VI, Wellers Lesebuch aus Herodot in IV und V. Wiggerts Vocabularium III, IV und V.

Griechisch: Buttmanns Grammatik in G. I—IV. Halms Anleitung zum Uebersetzen aus dem Deutschen ins Griechische, Theil II Curs. II in G I, Theil II Curs. I in G. II, Theil I Curs. II in G. IIIa. u. b., Theil I Curs. I in G. IV u. G. IIIb. Jacobs Elementarbuch der griech. Sprache in G. IIIb. und G. IV.

Französisch: Plötz Lehrbuch der franz. Sprache Curs. II in I—III, Curs. I in IV u. V. Herrig et Burguy la France littéraire in I u. II.

Englisch: Schottkys Schulgrammatik in R. I—III.

Geschichte: Herbst Histor. Hülfsbuch in I und II. Eckertz Hülfsbuch für den Unterricht in der deutschen Geschichte in IIIa. und b., R. III. Jäger Hülfsbuch für den ersten Unterricht in alter Geschichte in G. u. R. IV. Voigts Leitfaden beim geograph. Unterricht.

Mathematik: Kamblys Elementar-Mathematik Theil II in G. II—IV. Theil II und IV in G. I. Koppes Lehrbücher in der Realschule Theil II in IV, Theil I und II in III, Theil I, II, III, IV in II, wozu in I noch der Ergänzungsband von Fasbender kommt. Vega Logarithmen in G. und R. I und II.

Naturlehre: Koppe, Anfangsgründe der Physik in I. und II. Gerding Schule der Chemie in R. I und R. II. Müllers botanisches Hülfsheft in V und VI.

Gesang: Glasberger Sammlung von ein-, zwei- und dreistimmigen Liedern in V, VI, VII.

Aufgaben zu den freien Aufsätzen.

Gymnasial-Prima: Perikles der Urheber der höchsten Blüthe und des Verfalls von Athen. — Ein Jeder muss sich einen Helden wählen, dem er die Wege zum Olymp sich nacharbeitet. — Wie charakterisirt Sallust im Jugurtha die Parteien jener Zeit und ihre bedeutendsten Vertreter? — Das Gesetz ist der Freund des Schwachen. — Wie sind die Mahnungen „Memento mori“ und „Gedenke zu leben“ in Einklang zu bringen? (Klassenarbeit.) — Willst du dich selber erkennen, so sieh', wie die Andern es treiben! Willst du die Andern verstehn, blick' in dein eigenes Herz! — Die Ursachen des Aberglaubens. — I B. Weshalb sind die Griechen zu keiner politischen Einheit gelangt? I A. Im engen Kreis verengert sich der Sinn, es wächst der Mensch

mit seinen höhern Zwecken. — Die Zustände Italiens zur Zeit Torquato Tasso's nach Göthe. — Weshalb nennen die Dichter den Sänger einen würdigen Gefährten des Königs? (Klassenarbeit.) — Metrische Uebersetzung von Horat. Od. IV, 2. —

De Alexandri Magni laude imperatoria. — Argumentum Horat. carmin. IV. 2. referatur. — De Cicerone sub Caesaris dominatu in litterarum studiis delitescente. — De Aiace Homerico. — Augustus et privigni eius quas ob caussas rebus intra annos a. Chr. quintum decimum et tertium decimum gestis maxime laudandi esse videantur Horatio. (Klassenarbeit.) — Horatianum illud „Vis consilii expers mole ruit sua" explicetur et Aiacis Telamonis filii exemplo comprobetur. — Achillis ira quibus maxime caussis concitata sit. — Romani quibus potissimum virtutibus imperio orbis terrarum potiti sint. — In liberalitate ac beneficentia quid maxime spectandum esse Ciceroni videatur. (Klassenarbeit.) — Horatius quos deos, heroes, viros in carminum libris celebrandos sibi sumpserit quaeque in illis laude maxime digna esse putaverit. — Jones et quibus de caussis a Dario defecerint et quo eventu dimicaverint. (Klassenarbeit.) — Exponantur caussae cur Augusto contigerit, ut et rerum potiretur et principatum felicissime obtineret. —

Real-Prima: Welchen Eigenschaften verdankt Wilhelm Tell sein Ansehen unter den Schweizern? (I B. Die Entdeckung der catilinarischen Verschwörung, nach Cicero.) — Egmonts Charakter nach Göthe. — Ueber den Undank gegen grosse Männer. — Wenn es eine Kunst gäbe, die Zukunft zu wissen, so wäre es besser, sie gar nicht zu kennen. — Wie sind die Mahnungen: „Memento mori" und „Gedenke zu leben" in Einklang zu bringen? (Klassenarbeit.) — Im Unglück halt' aus, im Glück halt' ein. — Die Provinz Preussen ein deutsches Land. — Bene facta male locata male facta arbitror. — Wie weit hat Terzky's Ausspruch Gültigkeit: „Nur vom Nutzen wird die Welt regiert?" — Germanis ...... argentum et aurum propitiine an irati dei negaverint dubito. (Klassenarbeit.) — Metrische Uebersetzung von Virgil. Aen. IV. 1—90.

La vie d'Alcibiade. — Le Chevalier de St. Jean. D'après Schiller. — Le règne de Frédéric I, roi de Prusse. — Richard Coeur-de-Lion. — L'incendie. — L'inondation. — La mort de Siegfried. —

The life of Alcibiades. — Richard, the Lion-Hearted. — The conquest and maintenance of Silesia. — The Great Elector in the Swedish wars. — The battle of Agincourt. According to Shakspere. — The causes and commencement of the French Revolution. — The rise of the North-American colonies. — The Tempest, a story from Shakspere.

Gymnasial-Secunda: Welche Vorzüge scheinen die Thiere vor den Menschen erhalten zu haben? — Die Verschwörung auf dem Rütli. (Nach Schiller). — Der Schiffbruch des Aeneas. (Nach Virgil. Aen. I., 81—208). — Tell und Gessler. (Nach Schiller). — Die Frauen in Schillers Wilhelm Tell (Klassenaufsatz). — Sind die so häufigen Klagen über Undank gerechtfertigt? — Wozu gebrauchen wir den Stein? — Die nächsten Umgebungen von Thorn (in Briefform). — Geld ist ein guter Diener, aber ein böser Herr. — Das Glück eine Klippe, das Unglück eine Schule. Erläutert und mit Beispielen belegt. (Klassenarbeit). — Johanna und Isabeau in Schillers Jungfrau von Orleans. Eine Parallele. —

Secunda A.: De P. Cornelio Scipione Africano maiore. — Theseus patriam turpi liberat tributo. — De primo bello Messenico. — Romani apud Cannas gravissimam accipiunt cladem. — De vita Pompeii Magni. — De bello Troiano. —

Real-Secunda: Lebensweise und Sitten der Sueven. (Frei nach Caes. bell. Gall. IV, 1—4.) — Friedrich der Grosse in Sanssouci. (Nach einem Gemälde von Camphausen.) — Die Braut von Messina. (Erzählung nach Schiller). — Würdigung des Ausspruchs: „De mortuis nihil nisi bene." — Das Wasser im Dienste des Menschen. (Klassenarbeit.) — Inhalt und Idee von Schillers „Siegesfest." — Die Zusammenkunft der beiden Königinnen in Schillers Maria Stuart. — Welche Ursachen haben den Untergang des um Thorn im Mittelalter blühenden Weinbaus herbeigeführt? — Worin besteht das Glück der Jugend? — Der siebzigste Geburtstag des Försters. — Priamus und Achilles. (Frei nach Homer). — Was hat der Reiche nur scheinbar und was in Wirklichkeit vor dem Armen voraus? (Klassenarbeit). — Die vier Weltalter. (Metrische Uebersetzung von Ovid Metam. I, 89—150.) —

Jean Valjean (d'après Victor Hugo.) — Charlemagne. — Les environs de la ville de Thorn. — Damon et Phintias (d'après Schiller). — L'expédition de Xerxès en Grèce. — La seconde guerre punique. —

Gymn.-Tertia A.: Der Herbst. (Schilderung). — Cäsars Kampf mit den Usipetern und Tenchtherern (de bell. Gall. lib. IV. cap. 1—15). — Die Vorbereitungen der Reformation. — Die Erlebnisse des Achaemenides und Macareus, zweier Gefährten des Ulysses, von ihrer Landung auf Sicilien bis zu ihrer Zusammenkunft in Cumae. Ovid. Met. lib. XIV, 155—309 und 435—440. — Die Ursachen des 30jährigen Krieges. — Schilderung einer Ruine. (Probearbeit). — Vorzüge des Menschen vor dem Thiere. — Wie lässt Ovid den Pythagoras die Warnung: „nec sanguine sanguis alatur" begründen? (Ovid XV 60—175). — Nutzen und Schaden des Wassers. — Freie Bearbeitung einer Rede Xenophons. Xen. anab. VII, cap. 7, 20—48. — Der Götterreigen im zweiten Theile des eleusischen Festes. — Der Krieg von 1806—1807. — Der Charakter des Ritters in Schillers „Kampf mit dem Drachen." (Probearbeit). —

Gymn.-Tertia B.: Drusus in Deutschland. — Beschreibung von Thorn. (Klassenarbeit). — Der Ring des Polykrates. — Meer und Wüste. Ein Vergleich. — Kadmus. Nach Ovid Met. III, 1—130. — Der helvetische Krieg. Nach Caes. bell. gall. I. — Der erste Kreuzzug. (Klassenarbeit). — Beschreibung unsers Bahnhofes. — Uebersetzung aus Ov. Met. III, 511—576. — Was erzählt Schiller im „Siegesfest" von Aiax, Diomedes und Hector? — Die Elemente hassen das Gebild der Menschenhand. — Sitten und Charakter der Nervier. Nach Caes. bell. Gall. II. — Meine Sommerferien. (In Briefform). — Cäsars Feldzug gegen die Veneter. Nach bell. gall. III, 7—16. (Klassenarb.)

Real-Tertia: Lob des Bergbaus. — Das Gras. — Der Flachs. — Land und Volk der Friesen. — Staub, Schaum, Spreu, Rauch, Schatten. — Die Waffen des Mittelalters und der Neuzeit. — Glück und Glas wie bald bricht das! — Uebersetzung aus Scott Tales Ch. II. — Uebersetzung aus Charles XII liv. VII. — Der Kampf mit dem Drachen. — Die Lebensgeschichte Macbeth's. Nach Scott. — Der erste schöne Sommertag. (Klassenarbeit). — Der Beruf des Kaufmanns. — Gesuch um Erbauung einer Eisenbahn von Tilsit nach Memel. — Das Lehnswesen des Mittelalters. — Der Lauf eines norddeutschen Stroms. (Klassenarbeit). —

Themata für die schriftlichen Abiturienten-Arbeiten.

Gymnasium: Ostern 1869.

Deutscher Aufsatz: Wie sind die Mahnungen: „Memento mori" und „Gedenke zu leben" in Einklang zu bringen? — Lateinischer Aufsatz: Bellum Troianum, quomodo ortum et quibus maxime rebus memorabile factum sit. — Mathematik: 1) Von einem Dreiecke ABC ist gegeben Seite BC = a, die Differenz der Segmente der Grundlinie AD = AE — BE = m, und man weiss, dass AC = CB ist. Es soll die Länge DB mittelst der beiden gegebenen Längen und dann das Dreieck selbst construirt werden. 2) Aus den Gleichungen $x^2 y + x y^2 = a. (x^2 + y^2) \ldots\ldots x y = 5a. (x + y)$ die Unbekannten x u. y zu bestimmen. 3) In dem Dreiecke ABC ist gegeben AC = 1, Winkel C = 75°, BC = 0,8164965, so dass sich log (AC + BC) = 0,2592345 und log (AC — BC) = 0,2636443 — 1 ergiebt. Auf AC ist von C aus ein Stück CE = 0,2113248 und auf AB von A aus über B hinaus ein Stück AP = 2,6389575 abgetragen. P ist mit E verbunden und der dadurch entstehende Schnittpunkt D auf BC ist mit A verbunden. Gesucht ist Winkel A und B, Winkel AEP und APE, Winkel CED u. EDC, das Stück CD und endlich Winkel CDA. 4) Ein gerades gleichkantiges dreiseitiges Prisma ist in einen Würfel so gestellt, dass drei Ecken in drei von einer Würfelecke ausgehenden Würfelkanten, die drei anderen in den drei von der Gegenecke der ersteren ausgehenden Flächen-Diagonalen des Würfels liegen. Wenn nun die Würfelkante gleich a ist, wie gross ist diejenige x des Prismas?

Gymnasium: Michaelis 1869.

Deutscher Aufsatz: Weshalb nennen die Dichter den Sänger einen würdigen Gefährten des Königs? — Lateinischer Aufsatz: Exponantur causae, cur Augusto contigerit, ut et rerum potiretur et principatum felicissime obtineret. — Mathematik: 1) Die beiden Seiten AB und AD des Rechteckes ABCD betragen beziehungsweise 23 und 13 Fuss. Man soll das Rechteck durch die jenen Seiten parallelen Linien EF und GH, welche sich in J schneiden, so theilen, dass sich die Inhalte der beiden Rechtecke AGJE und JFCH wie 4 zu 3, deren Umfänge dagegen wie 5 zu 4 verhalten. 2) In dem Dreiecke ABC beträgt der Winkel ABC 37° 14', die diesem Winkel gegenüber liegende Seite AC 17 Fuss und das aus der Ecke C auf die Seite AB gefällte Loth CD 15 Fuss. Um wie viel übertrifft die Peripherie des um das Dreieck beschriebenen Kreises den Umfang des Dreieckes? — 3) Ein Dreieck ABC zu construiren, von welchem gegeben ist die zu einer Ecke A gehörende Mittellinie AD, ferner die zu einer anderen Ecke C gehörende Höhe CE und derjenige Winkel AFB, welchen die zu der dritten Ecke B gehörende Mittellinie BF mit der von ihr halbirten Seite AC bildet. — 4) Den Inhalt eines Kugelabschnittes zu berechnen, dessen Höhe 7 Fuss beträgt und dessen krumme Grenzfläche sich zu der ebenen Grenzfläche wie 6 zu 5 verhält.

Realschule.

Deutscher Aufsatz: Germanis argentum et aurum propitiine an irati dei negaverint dubito. — Englischer Aufsatz: What difference is there between the characters of the French and the English in Shakspere's Henry the Fifth? — Mathematik: 1) Die Entfernung der beiden Punkte A und B beträgt 99 Fuss. Auf der sie verbindenden geraden Linie AB und deren Verlängerung BC bewegen sich zwei Körper

M und N gleichförmig in der Richtung nach C. Der Körper M beginnt seine Bewegung in B. Der Körper N setzt sich von A aus 2 Sekunden nach dem Abgange des vorigen in Bewegung und holt diesen ein. Jetzt ergiebt sich, dass N so viel Sekunden unterwegs gewesen ist, als er Fusse in einer Sekunde zurücklegte. — Hätte der Körper M in jeder Sekunde 1 Fuss weniger, N dagegen 5 Fuss mehr zurückgelegt, so hätte letzterer 9 Sekunden nach seinem Abgange den Körper M eingeholt. — Wie viel Fuss legte jeder der beiden Körper in einer Sekunde zurück? 2) Den Scheitel und den Brennpunkt derjenigen Parabel zu construiren, welche durch die beiden der Lage nach gegebenen Punkte A und B geht und deren Axe in die der Lage nach gegebene unbegrenzte gerade Linie CD fällt. 3) Durch trigonometrische Rechnung die Lage einer geraden Linie EF zu bestimmen, welche durch einen im Innern des gegebenen Dreieckes ABC gegebenen Punkt D geht und die Seiten AC und BC in E und beziehungsweise F so schneidet, dass die mit der dritten Seite AB zusammenstossenden Abschnitte AE und BF einander gleich sind. 4) Der Inhalt eines geraden Cylinders beträgt 1994 Kubikfuss; die Höhe verhält sich zu dem Durchmesser der Grundfläche wie 7 zu 5. Die untere Grundfläche dieses Cylinders ist zugleich die Grundfläche eines geraden Kegels, dessen Spitze in die Mitte der oberen Grundfläche fällt. — Welcher von beiden Körpern hat den grösseren Mantel, und wie viel beträgt der Unterschied? — — Naturlehre: 1) Man hat 3 Pfund Kupfer mit 7 Pfund Korkholz verbunden, das Ganze auf Wasser gelegt und ermittelt, dass es mit $^6/_{17}$ seines Volumens eintaucht. — Wie gross ist die Dichte des Korkholzes, wenn die Dichte des Kupfers zu 9 angenommen wird? — 2) Eine Stange hat bei der Temperatur von $+ 44^0$ Celsius die Länge 326 Zoll. Nachdem sie auf $+ 75^0$ erwärmt worden ist, beträgt ihre Länge 330 Zoll. Wie lang ist sie bei $+ 97^0$, wenn angenommen wird, dass sich ihr Material bei jeder Temperatur gleichmässig ausdehnt? — 3) Welcher unlösliche Körper wird erhalten, wenn Eisen in eine wässerige Lösung von blauem Vitriol gelegt wird? Wie viel beträgt der erhaltene Körper dem Gewichte nach, wenn man 16 Loth Vitriol zu der Lösung verwendet und die Quantität des eingelegten Eisens genügend ist? Wie viel Eisen mindestens muss man zu diesem Zwecke einlegen? (Der blaue Vitriol enthält 5 Aequivalente Krystallwasser.)

Aus den Verfügungen des Königl. Provinzial-Schul-Collegiums.

21. Nov. 1868. Mittheilung eines Ministerial-Erlasses vom 12. November, nach welchem die Portofreiheits-Bestimmungen aufs genaueste zu befolgen und namentlich Briefe an Privatpersonen, bei denen das Interesse dieser konkurrirt, stets als portopflichtig zu behandeln sind. —

28. December 1868. Der evangelische Ober-Kirchen-Rath hat sich geneigt erklärt, den theologischen Candidaten bei ihrer Anstellung im Pfarramt nicht nur die im Lehramt zugebrachte Zeit anzurechnen, sondern diejenigen auch vorzugsweise zu berücksichtigen, welche für das geistliche Amt eine höhere Tüchtigkeit in der Prüfung bewiesen und sich auch im Lehramt bewährt haben. Diejenigen Primaner, welche sich dem Studium der Theologie zu widmen beabsichtigen, sollen auf diese Entschliessung des Ober-Kirchenraths von Zeit zu Zeit aufmerksam gemacht werden.

8. Februar 1869. Mittheilung eines Ministerial-Rescripts vom 19. Januar, durch welches der Beginn der $5^1/_2$ wöchentlichen Haupt-Ferien der katholischen Gymnasien in der Provinz auf den Anfang des Monats August verlegt wird. Zugleich wird das Provinzial-Schul-Collegium ermächtigt, auf etwaigen Antrag der einzelnen evangelischen Gymnasien und Realschulen die Zusammenlegung der Sommer- und Herbstferien zu genehmigen. Auch dort würden dann diese Haupt-Ferien Anfang August beginnen.

22. Februar 1869. Zwei Exemplare der Verhandlungen der 5ten Directoren-Conferenz werden übersandt. Das eine derselben ist im Archiv der Anstalt aufzubewahren.

13. März 1869. Es sollen hinfort 320 Exemplare des Programms der Anstalt eingesandt werden.

27. März 1869. Unter Hinweisung auf die Gefahren, welche den Zöglingen höherer Bildungsanstalten aus dem unerlaubten Besuch von Wirthshäusern und aus der Theilnahme an Trinkgelagen erwachsen, werden die Directoren und Lehrer aufgefordert, mit aller Aufmerksamkeit nicht nur die vorkommenden Vergehen dieser Art zu verfolgen und zu bestrafen, sondern denselben namentlich durch geeignete Ermahnungen und durch Erweckung einer sittlichen und ehrenhaften Sinnesweise unter den Schülern vorzubeugen. Ausserdem ist der Beistand der Ortspolizei unnachsichtig gegen diejenigen Inhaber öffentlicher Lokale in Anspruch zu nehmen, welche der gedachten Neigung einzelner Schüler strafbaren Vorschub leisten.

5. April 1869. Durch die das Probejahr der Schulamts-Candidaten betreffende Circular-Verfügung vom 30. März 1867 ist u. a. angeordnet worden. dass das Probejahr, wenn zu einem Wechsel nicht dringende Gründe vorliegen, an einer und derselben Anstalt absolvirt werden muss. Durch Erlass vom 31. März d. J. bestimmt der Herr Minister, dass ein Wechsel der Anstalt innerhalb des Probejahrs in jedem Fall der Genehmigung der Aufsichtsbehörde derjenigen Anstalt bedarf, bei welcher der Candidat dasselbe begonnen hat, und dass diese Genehmigung nur ausnahmsweise aus besonderen Gründen ertheilt werden darf.

19. April 1869. Auf Veranlassung des Herrn Ministers werden die Lehrer der höheren Unterrichtsanstalten darauf aufmerksam gemacht, wie es sich in ihrem eigenen Interesse empfehle, ihr Mobiliar gegen Feuerschaden zu versichern.

26. April 1869. Mittheilung eines gemeinsamen Erlasses des Kriegsministers und des Ministers des Innern vom 27. December 1868, durch welchen bestimmt wird: dass denjenigen jungen Leuten aus den altpreussischen Landestheilen, welche bis zum 1. Oct. 1868 mit einem den Anforderungen des § 131 der Militär-Ersatz-Instruction vom 9. December 1858 entsprechenden Zeugnisse die Schule verlassen haben, bis zum Schlusse des Jahres 1868 aber wegen noch nicht vollendeten 17ten Lebensjahres die Berechtigung zum einjährigen freiwilligen Militärdienste nicht nachsuchen durften, auch über den ersten Januar 1869 hinaus der Berechtigungsschein zum einjährigen Dienste nach Maassgabe der früheren Vorschriften zu ertheilen ist.

5. Juni 1869. Der Director wird aufgefordert, dafür Sorge zu tragen, dass die Bestimmungen der Maass- und Gewichtsordnung für den Norddeutschen Bund in dem Rechenunterricht der Anstalt rechtzeitig zur Einübung kommen. Zu diesem Behuf wird auf die Schrift von Ernst Hentschel „die neuen Maasse u. Gewichte" aufmerksam gemacht.

26. August 1869. Es sind hinfort 324 Exemplare des Programms einzusenden.

Statistisches.

Das vorjährige Programm schloss ab mit 444 Schülern. Von diesen verliessen die Anstalt noch vor Beginn des jetzt zu Ende gehenden Schuljahrs 48, so dass 396 auf derselben verblieben. Aufgenommen wurden seit Michaelis 1868 111 Schüler. Die Gesammt-Frequenz während des Schuljahrs betrug demnach 507. Von diesen sind im Laufe desselben gestorben 1, abgegangen 46. Sonach ist der gegenwärtige Bestand 460, und zwar in G. I 18, R. I 4, G. II 25, R. II 25, G. IIIA 28, G. IIIB. 25, R. III 42, G. IV 36, R. IV 55, VA. 40, VB. 44, VIA. 41, VIB. 39, VII 38; unter diesen Evangelische 344, Katholiken 26, Juden 90, Einheimische 296, Auswärtige 164. Das Gymnasium besuchen 296, die Realschule 126, die einklassige Vorschule 38 Schüler.

Abiturienten-Prüfungen sind zu Ostern und zu Michaelis abgehalten worden. Zu der ersteren hatte sich gemeldet und erwarb das Zeugniss der Reife der Gymnasial-Primaner:

Alfred Schröder, evangel. Confession, geb. 1847 zu Christburg, Sohn des verstorbenen Kreiswundarztes Schröder, 3 Jahre auf dem Gymnasium, 2½ Jahre in Prima, studirt Medicin in Leipzig.

Der Michaelis-Prüfung unterzogen sich **a.** die Gymnasial-Primaner:

Otto Rüdiger, evangel. Confession, geb. 1849 zu Strasburg, Sohn des Kreisgerichts-Rendanten Rüdiger hier, 7 Jahre auf der Schule, 2 Jahre in Prima, will in das Königl. Kriegsheer eintreten.

Otto Werth, evangel. Confession, geb. 1851 zu Lippstadt, Sohn des Garnison-Verwaltungs-Ober-Inspectors Werth hierselbst, 4 Jahre auf dem Gymnasium, 2 Jahre in Prima, wird Philologie studiren.

Hermann v. Bismarck, evangel. Confession, geb. 1852 zu Neuenburg, Kreis Schwetz, Sohn des Kreisgerichts-Raths v. Bismarck in Neuenburg, 7½ Jahre auf dem Gymnasium, 2 Jahre in Prima, wird die Rechte studiren.

Georg Feldt, evangel. Confession, geb. 1849 zu Wittkowo, Kreis Thorn, Sohn des Gutsbesitzers Feldt auf Wittkowo, 11 Jahre auf dem Gymnasium, 2 Jahre in Prima, wird Militär.

b. Der Real-Primaner:

Elias Mielziner, mosaischer Religion, geb. 1853 zu Thorn, Sohn des Kaufmanns Mielziner hierselbst, 8 Jahre auf der Schule, 2 Jahre in Prima. Er will sich zunächst für die Universitätsstudien vorbereiten.

Die genannten Abiturienten erhielten sämmtlich das Zeugniss der Reife, Rüdiger, v. Bismarck, Mielziner unter Entbindung von der mündlichen Prüfung, der letzte mit dem Prädikat: Gut bestanden.

Die wissenschaftlichen Sammlungen.

a. Die Gymnasial-Bibliothek erhielt folgende Geschenke: Von dem Herrn Minister der geistlichen etc. Angelegenheiten Schneider Neue Beiträge zur alten Geschichte und Geographie der Rheinlande. (Neue Folge.) — Joh. Kepler von C. Gru-

ner, Th. I.; von den Herrn Verfassern: Langkavel über die Botanik der spätern Griechen. — Kühnast, Livius als Schullectüre. — Janson, De Graeci sermonis nominum deminutione et amplificatione flexorum forma et usu. Carnuth, Aristonici περὶ σημείων Οδυσσείας reliquiae emendatiores. Diss. inaug. — Brohm, Die kirchlichen Zustände in Thorn seit dem Bekanntwerden der luth. Lehre bis zur öffentlichen Einführung der Reformation. — Von Herrn Hauptmann Rafalski: National-Bibliothek der deutschen Klassiker. 100 Bände. — Vom Herrn Stadtrath G. Weese: Staats- u. Address-Kalender von Thorun aufs Jahr 1761. — Beiträge zur Geschichte der Stadt Thorn, gesammelt von Ge. Gottl. Dittmann. — Thornische Denkwürdigkeiten, worinnen die im J. 1724 und vorhergehenden Zeiten verunglückte Stadt Thorn von einer unpartheyischen Feder gründlich vorgestellet wird. — Prätorius. Thorner Ehrentempel. — Vom Herrn Lehrer Curtze: Sulla teoria delle cubiche gobbe nota seconda del Prof. Eugenio Beltrami.

Für alle diese Geschenke spreche ich im Namen der Anstalt meinen ehrerbietigsten Dank aus.

Angekauft wurden ausser den Fortsetzungen der in früheren Programmen aufgeführten Zeitschriften und Werke:

Justiniani Institutiones ed. Huschke. — Digesta Bd. I. ed. Th. Mommsen. — Quintiliani Institut. orat. Bd. I. ed. Halm. — L. Annaei Senecae opp. ed. Fr. Haase. 3 voll. — Weidner, Commentar zu Verg. Aen. Lib. I. u. II. — Q. Horat. Flaccus, herausgeg. von K. Lehrs. — Diog. Laert. ed. Hübner. 4 voll. — Aristoxeni reliquiae ed. Marquard. — Diodori Biblioth. ed. L. Dindorf, 5 voll. — Eusebii Caesar. opp. ed. W. Dindorf. 3 voll. — Luciani Opp. ed. C. Jacobitz, 2 voll. — Flavii Josephi opp. ed. J. Bekker, 2 voll. — Dionis Cassii Hist. Rom. ed. L. Dindorf, 5 voll. — Dionis Chrysostomi oratt. recogn. L. Dindorf, 2 voll. — Appiani Hist. Rom. rec. J. Bekker, 2 voll. — Erotici scriptores graeci rec. Hercher, 2 voll. — Thucyd. ed. Claassen, Lib. I-IV. — Poetarum scenicorum Graecc. Fabulae superstites et perditarum frgm. ex rec. W. Dindorf. — Steinthal, Geschichte der Sprachwissenschaft bei den Griechen und Römern. — Teichmüller, Aristotelische Forschungen, 2 Bde. — Brambach, die Neugestaltung der lat. Orthographie. — Winer, Grammatik des neutestamentlich. Sprachidioms. 7. Aufl. Besorgt von Lünemann. — Aus der Alterthumswissenschaft. Populäre Aufsätze von O. Jahn. — Pinder. Ueber den Fünfkampf der Hellenen. — G. W. Nitzsch. Die Sagenpoesie der Griechen. — Wagner. Die griech. Tragödie und das Theater zu Athen. — Die attische Beredsamkeit von Gorgias bis Lysias. — Caro. Geschichte Polens Bd. III. — Merivale, Geschichte der Römer unter dem Kaiserreich. Bd. I. u. II. — Lewis, Untersuchungen über die Glaubwürdigkeit der altröm. Geschichte. 2 Bde. — Untersuchungen zur röm. Kaisergeschichte, herausgegeben von M. Büdinger. 2 Bde. — Niebuhr, Vorträge über römische Geschichte, herausgegeben von Isler. 3 Bde. — E. Curtius. Sieben Karten zur Topographie von Athen mit erläuterndem Text. — Bursian, Geographie von Griechenland. Bd. II. Abth. 1. — H. Leo. Die Territorien des deutschen Reichs im Mittelalter. 2 Bde. — Pfahler, Handbuch der deutschen Alterthümer. — Klöden, diplomat. Geschichte des für falsch erklärten Markgrafen Waldemar. 4 Bde. — Berghaus, Deutschland seit 100 Jahren. 5 Bde. — Brandes, das ethnographische Verhältniss der Celten und Germanen. — W. Herbst, Zur Frage über den Geschichtsunterricht auf höhern Schulen. — Guthe, Lehrbuch der Geographie. —

Livingstone, Missionsreisen und Forschungen in Süd-Afrika. 2 Bde. — Heine, Reise um die Erde nach Japan. 2 Bde. — Andrée, Forschungsreisen in Arabien und Ost-Afrika. 2 Bde. — Perthes, Polit. Zustände und Personen in Deutschland zur Zeit der franz. Herrschaft. 2ter Bd. — Koberstein, Grundriss der Geschichte der deutschen Nationallitteratur. 3 Bde. 4te Aufl. — Vilmar, Handbüchlein für Freunde des deutschen Volksliedes. — Briefwechsel des Grossherzogs Carl August mit Göthe. 2 Bde. — Walther v. d. Vogelweide, herausgeg. von W. Wilmanns. — Websters, Illustrated dictionary of the English language. — Plücker, Neue Geometrie des Raumes. — Gauss Werke Bd. III. u. V. — Serret, Handbuch der höhern Algebra. 2 Bde. — Helmholtz, Die Lehre von den Tonempfindungen. — Clebsch u. Gordan, Theorie der Abelschen Funktionen. — Schell, Theorie der Bewegung und der Kräfte. — Kolbe, Lehrbuch der organ. Chemie. — Sachs, Lehrbuch der Botanik. — Peters, Ueber das Wohnen und Wandern der Thiere. — Reuss, Geschichte der heil. Schrift des N. T. 4te Aufl. — Rothe, Theol. Ethik. 2te Aufl. — Dorner, Geschichte der protestant. Theologie. 2te Aufl. — Hase, Kirchengeschichte. 9te Aufl. — Piper, Mythol. u. Symbolik der christl. Kunst. 2 Bde. — Schrader, Erziehungs- und Unterrichtslehre für Gymnasien und Realschulen. — Die Gesetzgebung auf dem Gebiete des Unterrichtswesens in Preussen von 1817—1868. — K. G. Heiland. Ein Lebensbild von W. Herbst. — Süpfle Uebungsschule der lat. Syntax. — Ueberweg, System der Logik. — Hoppe, Die gesammte Logik. — Zeller, Die Philosophie der Griechen in ihrer geschichtlichen Entwickelung dargestellt, 3 Bde. — Allgem. Wohnungs-Anzeiger für die Stadt Thorn, pro 1869. — Leeder, Schulwandkarte von Deutschland. — Holle, Wandkarten von Alt-Griechenland, Alt-Italien, Gallien, Afrika. —

b. Die Schüler-Lesebibliotheken sind durch Verwendung der verfügbaren Mittel angemessen vermehrt worden. Zur Beschaffung von Schulbüchern für bedürftige Schüler hat Herr Oberbürgermeister Körner mir auch in diesem Jahre 5 Thlr. gütigst überwiesen. Es konnten aus dem vorhandenen Bestande sowie durch neue Anschaffungen 13 Schüler mit Schulbüchern versehen werden.

c. Die naturwissenschaftliche Sammlung erhielt mehrere Kasten mit Schmetterlingen, ein Geschenk der Frau Oberstlieutenant Vial. Herr E. Bartels schenkte ein Geweih des Cervus elaphus, der Quartaner Jul. Holm einen ausgestopften Acipenser sturio.

Vertheilung der Stunden unter die Lehrer vom 1. August 1869 ab.

	Ordin. in	G. I.	R. I.	G. II.	R. II.	G. III. A.	G. III. B.	R. III.	G. IV.	R. IV.	V. A.	V. B.	VI. A.	VI. B.	VII.	Zusammen
Lehnerdt, Director.	G. I.	2 Relig. 8 Lat. 2 Griech.		2 Relig. 4 Griech.	4 Latein.	1 Lat. 1 Griech.					1 Lat.					25.
Professor **Dr. Fasbender,** 1. Oberlehrer.	R. I.	4 Math. 1 mit R. I. comb.	6 Math. 5 Naturl.		6 Math. 5 Naturl.											25.
Professor **Dr. Hirsch,** 2. Oberlehrer.	G. III. A.	4 Griech.		2 Franz.		7 Lat. 5 Griech.										18 und 3 Gesang. I. Chor.
Professor **Dr. Prowe,** 3. Oberlehrer.	R. II.	3 Dtsch. 3 Gesch.	3 Dtsch. 3 Gesch.	3 Gesch.	3 Dtsch. 3 Gesch.											21.
Dr. Bergenroth, 4. Oberlehrer.	G. II.		3 Lat.	2 Dtsch. 10 Lat.			6 Griech.									21.
Böthke, 5. Oberlehrer.	R. III.		3 Engl.		3 Engl.	3 Gesch.		3 Dtsch. 4 Engl. 4 Gsch.								20. 5 Turn.
Feyerabendt, 6. Oberlehrer.		2 Phys.		4 Math. 1 Phys.		4 Math.	3 Math.	6 Math.								20.
Müller, 1. ordentl. Lehrer.	V. A.						2 Naturgesch.	2 Naturgesch.			2 Dtsch. 3 Erdk. 3 Rechn. 2 Naturg.	2 Naturgesch.		2 Naturgesch.	6 Rechn.	28.
Dr. Gründel, 2. ordentl. Lehrer.	G. IV.								3 Dtsch. 8 Lat. 2 Frz.	6 Lat.	3 Franz.					21.
Curtze, 3. ordentl. Lehrer.									3 Math.	6 Math.		2 Erdk. 3 Rchn.	4 Rchn.	2 Erdk.	3 Erdk.	28.
Hoffmann, 4. ordentl. Lehrer.	R. IV.					3 Franz.	2 Franz.			3 Dtsch. 5 Frz. 4 Gesch		3 Franz.				20.
Gonell, 5. ordentl. Lehrer.	VI. A.	2 Hebr.	2 Relig. comb. m. R. II.	2 Hebr.	2 Relig. comb. m. R. I.	2 Relig. 2 Dtsch.	2 Relig.	2 Relig.					2 Dtsch. 6 Lat.			20.
Dr. Rothe, 6. ordentl. Lehrer.		2 Franz.	4 Franz.		4 Franz.			4 Franz.			10 Lat.					24.
Herford, 7. ordentl. Lehrer.	VI B.								2 Relig.	2 Relig.	3 Relig.	3 Relig. 1 Lat.	3 Relig.	3 Relig. 2 Dtsch. 10 Lat.		28.
Lewus, 8. ordentl. Lehrer.	VII.									2 Naturg. 2 Schrbn.			2 Erdk. 2 Naturg	2 Rchn. 3 Schrbn.	3 Relig. 6 Dtsch.	24.
Dr. Heyne, 9. ordentl. Lehrer.	V B.					2 Ovid.			6 Griech. 4 Gsch.			2 Dtsch. 10 Lat.				24.
Engelhardt. Wissenschaftlicher Hilfslehrer.	G. III. B.						2 Dtsch. 10 Lat. 3 Gsch.	5 Lat.								20.
Dr. Lorenz, Schulamts-Candid.				2 Homer.									4 Lat.		2 Orth. Übung.	8.
Körner, kath. Religionsleh.		2 Religion.							2 Religion.					2 Religion.		6.
Templin, Zeichenlehrer.			3 Zeichn.		2 Zeichn.			2 Zeichn.	1 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Schrbn. 2 Zeichn.	2 Schrbn. 2 Zeichn.	3 Schrbn. 2 Zeichn.	2 Zeichn.	4 Schrbn.	29. 5 Turnen
Rademacher, Lehrer der Bürgerschule.											2 Gesang	2 Gesang	2 Gesang	2 Gesang	2 Gesang	8.

Ordnung der öffentlichen Prüfung.

Donnerstag, den 30. September 1869,

Vormittags von 8 Uhr an.

Choral: Wachet auf, ruft uns die Stimme.

VII.	*Religion u. Deutsch:* Lewus.	*Erdkunde:* Curtze.
VIB.	*Latein:* Herford.	*Rechnen:* Lewus.
VIA.	*Deutsch:* Gonell.	*Latein:* Lorenz.
VB.	*Latein:* Heyne.	*Französisch:* Hoffmann.
VA.	*Erdkunde:* Müller.	*Latein:* Rothe.
Real IV.	*Französisch:* Hoffmann.	*Mathematik:* Curtze.

Die Prüfung wird durch Gesangs-Vorträge des 2ten und 3ten Chors sowie durch Deklamationen unterbrochen werden.

Freitag, den 1. Oktober,

Vormittags von 8 Uhr an.

Choral: Lobe den Herrn etc.

Gymn. IV.	*Religion:* Herford.	*Latein:* Gründel.
Real III.	*Geschichte:* Böthke.	*Französisch:* Rothe.
Gymn. IIIB.	*Latein:* Engelhardt.	*Naturlehre:* Müller.
Gymn. IIIA.	*Griechisch:* Hirsch.	*Mathematik:* Feyerabendt.
Real II.	*Geschichte:* Prowe.	*Mathematik:* Fasbender.
Gymn. II.	*Latein:* Bergenroth.	*Griechisch:* Lorenz.

Morgengebet von Eichendorff nach Mendelssohn.

Nach der Prüfung jeder Klasse werden einzelne Schüler mit Deklamationen auftreten.

Nachmittags von 3 Uhr an.

Waldlied aus Rob. Schumanns: „Der Rose Pilgerfahrt."

Real I.	*Physik:* Fasbender.	*Englisch:* Böthke.
Gymn. I.	*Deutsch:* Prowe.	*Latein:* Der Director.

Spruch von Möhring: „Sei getreu bis in den Tod."

Französische Rede des Abiturienten Mielziner.
Lateinische Abschieds-Rede des Abiturienten v. Bismarck.
Deutsche Erwiderungsrede des Primaners Appel.
Motette von Möhring: „Ach Herr etc."
Entlassung der Abiturienten.
Schlussgesang.

Die Mitglieder des Gesammt-Patronats, die königlichen und städtischen Behörden, die Eltern und Pfleger unserer Schüler, sowie alle Freunde der Anstalt lade ich zur Theilnahme an den Prüfungen und an der Entlassungfeier ehrerbietigst und ergebenst ein.

Sonnabend den 2. October, Morgens 8 Uhr, wird mit der Censur und Bekanntmachung der Versetzungen das Schuljahr geschlossen. Bezüglich der versetzten Quintaner hängt es von der Bestimmung der Väter oder deren Stellvertreter ab, ob ihre Söhne oder Pflegebefohlenen die Gymnasial- oder die Real-Abtheilung besuchen sollen. Ich bitte deshalb, mir hierüber in den ersten Tagen der Ferien eine Anzeige zugehen lassen zu wollen.

Die Prüfung und Aufnahme neuer Schüler erfolgt am Montag, Dienstag, Mittwoch, den 11., 12., 13. October, von 9—1 Uhr auf meinem Dienstzimmer im Gymnasialgebäude. Von allen denjenigen Schülern, welche bereits eine höhere Lehranstalt besucht haben, ist ein Abgangszeugniss vorzulegen. Die Wohnung auswärtiger Schüler darf nicht ohne meine vorgängige Genehmigung bestimmt oder gewechselt werden.

Das neue Schuljahr beginnt Donnerstag den 14. October.

Thorn, den 25. September 1869.

Der Director

A. Lehnerdt.